Yudith González
Mari Díaz
Lourdes Meza
Mary Heredia
José Cordero
Arturo Dávila
Sandra Jiménez
Betty Cardell
Peter Mc Laren
Rosa González
Gisela Varón

EDUCACIÓN EN LOS NUEVOS TIEMPOS

Autores: Yudith González, Mari Díaz, Lourdes Meza, Mary Heredia, José Cordero, Arturo Dávila, Sandra Jiménez, Betty Cardell, Peter Mc Laren Rosa González, Gisela Varón

© Escriba. Escuela de Escritores
Depósito Legal: **AR2022000003**
ISBN: **978-980-7898-17-1**
Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Compilación Editorial: **Crisálida Villegas**
Portadas: **María Fernández**
Diagramación y Formato Electrónico: **Nohelia Alfonzo**
Fecha de Publicación: **Enero, 2022**

CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA
Paulo Reglus Neves Freire

CESPE Venezuela
Paulo Reglus Neves Freire

Escriba
ESCUELA DE ESCRITORES

Junta Directiva Cespe Internacional	Junta Directiva Cespe Venezuela	Junta Directiva Escriba
Carlos Vitre Presidente	Crisálida Villegas Presidente	Crisálida Villegas Presidente - Directora
Viviana Monterroza Vicepresidente	Nilda Sanabria Vicepresidente	Yanet García Vicepresidente
Ubaldo Buelvas Secretario Ejecutivo	Nohelia Alfonzo Secretaria	Rosa Pérez Secretaria
Lisandra Velázquez Secretaria Organizacional	Yordis Salcedo Información y Comunicación	Sandra Salazar Nohelia Alfonzo Vocales
Rita de Cassia Información y Comunicación	Sandra Jiménez Publicidad	
Ramón Rodríguez Publicidad	Yudith González Investigador Adjunto	

INDICE

		PP.
	PRESENTACIÓN	4
	PARTE I. TECNOLOGIA	7
I.	América Latina: Educación y Virtualización en el Contexto de la Pandemia. Yudith González	8
II.	La Afectividad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Mari Díaz	16
III.	Redes Académicas y de Investigación. Lourdes Meza y Mary Heredia	25
IV.	Ingeniería y Ciencias Aplicadas desde la Mirada de la Nanotecnología. José Cordero	33
	PARTE II. FORMACIÓN MILITAR	41
V.	Educación Militar para afrontar nuevos desafíos del Entorno Global Transcomplejo. Arturo Dávila	42
VI.	Pedagogía Militar. Una Visión Crítica. Sandra Jiménez	53
VII.	Educación Emancipadora desde la Enfermería Militar. Betty Cardell	59
	PARTE III. EDUCACIÓN REVOLUCIONARIA	65
VIII.	Pedagogía Crítica Revolucionaria. Peter Mc Laren	66
IX.	El Marxismo Leninismo. Una Vía de solución a los problemas profesionales desde la formación inicial. Rosa González y Gisela Valón	72
	Referencias	93

PRESENTACIÓN

El Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE), nace como una red colaborativa de intercambio académico e investigación. En este caso acerca de la **Pedagogía Latinoamericana y Caribeña**, que puede ser un aporte fundamental para la educación iberoamericana y particularmente venezolana. Por lo que aspiramos que CESPE se constituya en una institución de referencia en la concepción y aplicación de propuestas transdisciplinarias en y desde las ciencias pedagógicas y de la educación, para incidir en otras áreas del conocimiento, para el alcance de la internacionalización de los resultados y visualización de sus miembros e instituciones asociadas.

Desde este punto de vista, la función básica de CESPE es generar una nueva concepción científica educativa en el área latinoaméricana, replanteando los presupuestos y bases epistemológicas de la pedagogía como ciencia, en un proceso de acompañamiento hacia su etapa superior crítica y de sustento complejo. Esto sin renunciar a la sabiduría acumulada por las diferentes escuelas de Pedagogía en Latinoamérica.

Entre sus principales fines y objetivos se encuentra participar en forma colaborativa en intercambios académicos e investigaciones cientificas de acuerdos a líneas de investigación definidas para CESPE o instituciones con las que colabora. Así como crear plataformas de divulgación y espacios de intercambios que faciliten la comunicación cientifica académica y perfeccionamiento de la labor cienciológica de impacto mediato en general. Publicar y socializar resultados científicos, para generalizarlos e impactar la pedagogía latinoamericana en contraposición con las propuestas hegemónicas y excluyente de la ciencia occidental.

Desde este punto de vista, la obra que presentamos a la comunidad es producto de la compilación de las ponencias presentadas en el Segundo Congreso Regional de Educación Emancipadora en honor a Paulo Freire.

De quien asumimos la educación emancipadora como planteamiento que exige la convicción que el cambio es posible. El éxito de la educación está en esta certeza: es posible cambiar, es necesario cambiar. Es a partir de este saber fundamental como podemos mejorar nuestra praxis educativa. De Paulo Freire, reconocemos que recorrer su vida, da cuenta del constante aprendizaje que su propia práctica comprometida le ha dado y que aún ofrece al mundo, pronunciado en una palabra fuerte y clara que la esperanza y los sueños existen y que no han muerto las utopías.

Como docentes es conveniente siempre recordar el pensamiento del maestro Freire (2005) quien señalaba que "Nadie educa a nadie, como tampoco nadie se educa así mismo. Los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo" (p.62). Así que la mayor calidad de la educación, solo la garantiza la persona que se compromete con su propia formación. Es evidente que los planteamientos de los autores aquí presentados, lo están haciendo. Esperemos pues estar contribuyendo en la formación de los académicos que requiere América y por supuesto nuestra Venezuela.

La obra se estructura en tres partes y ocho capítulos. En el primera parte, se ubican cuatro capítulos. En el primero, Yudith Gonzáles presenta su producción: **América Latina. Educación y virtualización en el contexto de pandemia**. Seguidamente, aparece de Mary Diaz con **La afectividad en los entornos virtuales de aprendizaje**. A continuación, Lourdes Meza y Mary Heredia presentan **Redes académicas y de investigación,** en este capítulo las autoras analizan tres redes: CESPE, REDIT y el Nodo ITC. En el capítulo cuarto, José Cordero plantea **Ingeniería y Ciencias Aplicadas desde la mirada de la nanotecnología,** en la cual señala la relación.

En la segunda parte, **Formación Militar,** se presentan tres capítulos. En el quinto, aparece Arturo Dávila, ecuatoriano, con **Educación Militar para afrontar nuevos desafíos del entorno global transcomplejo**. Seguidamente, Sandra Jiménez presenta su **Pedagogía Militar, Una visión crítica**. A continuación, Betty Cardell con el tema **Educación Emancipatoria desde la Enfermería Militar**.

Por último, la tercera parte, **Educación Revolucionaria**, con dos capítulos. En el séptimo, se presenta la traducción de la conferencia: **Pedagogía crítica revolucionaria,** presentada en el evento de CESPE Venezuela, por el reconocido Peter McLaren desde Estados Unidos. En esta el autor hace el análisis del contexto norteamericano contrario a la posibilidad que los docentes puedan formar en la historia real.

Para finalizar, en el último capítulo, las cubanas Rosa González y Gisela Valón presentan **El marxismo leninismo. Una vía de solución a los problemas profesionales desde la formación inicial.** Las autoras plantean que es necesario rescatar la naturaleza propia de la teoría marxista leninista, que ajustada a la sociedad, puede fungir como método de conocimiento de la realidad, en la formación de profesionales, entre estos, de los educadores. Deseamos que la variedad de temas presentados estimulen la reflexión y la crítica en pro del mejoramiento de la educación en América.

PARTE I.
TECNOLOGÍA

I.AMÉRICA LATINA: EDUCACIÓN Y VIRTUALIZACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Yudith González[1]

Este capítulo presenta un primer acercamiento al estudio comparado de la educación universitaria remota en América Latina. Por ello se contextualiza el escenario digital en la región en las últimas décadas hasta su inclusión en la Agenda 2030, especialmente en el cuarto objetivo, educación de calidad, por considerar la Tecnología de Información y la Comunicación (TIC), como parte de las competencias docentes en la sociedad actual y la necesidad de integrarlas en la práctica profesional a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje en los diferentes sistemas educativos.

Entonces, el gran reto era la adaptación de la educación a las TIC, las estrategias pedagógicas y las formas de educar y aprender antes de la pandemia. Pero con los nuevos escenarios por la pandemia global producto del COVID-19, fue necesario construir aprendizajes desde espacios remotos mediante el empleo de la tecnología, lo que significó un gran desafío a nivel planetario, no solo para los gobiernos, los sistemas educativos, sino también para los docentes, estudiantes y otros actores educativos, ya que había la necesidad de mantener y garantizar el derecho de la educación y la continuidad del aprendizaje y allí se acentuó una nueva modalidad educativa, la educción remota la cual está sustentando la docencia y el aprendizaje en los escenarios de pandemia.

América Latina: Escenario digital

En América Latina las políticas educativas en el ámbito digital comenzaron a finales de los años 80, coinciden con el avance de la tercera generación de los Estudios a Distancia (EaD), guiada por la telemática hasta mediados de la década de 1990, las estrategias empleadas tenía como propósito general mejorar los resultados de aprendizaje y docencia en las escuelas.

[1] gonzalezyudith@gmail.com. Orcid: 0000-0002-0205-5094

Posteriormente se implementaron estrategias de nivelación y equidad para generar acceso a estudiantes en condiciones vulnerables, en los últimos años gracias a la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes. De acuerdo a Trucco y Palma citado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020: 7) se mantiene las brechas en cuando al acceso al mundo digital.

> Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.

Los modelos educativos en América Latina desde los años 90 estaban codificados y supeditados a las regulaciones administrativas asociadas a la habilitación de los cursos los cuales cumple estándares mínimos, esto debido a causas múltiples, “lo dominante en la región son los modelos educativos a distancia de tipo semipresenciales, en tanto se establece la obligatoriedad de momentos presenciales en el proceso de enseñanza” según Rama (2021: 31), en consecuencia se generaron modelos semivirtuales.

A lo expuesto anteriormente es necesario destacar el trabajo realizado por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2008) en el documento Marcos de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT-CFT) actualizado en el 2011 y 2018, donde coloca en el ámbito global las TIC, asumida en lo Objetivos del Milenio y posteriormente en la Agenda 2030, especialmente en el objetivo 4, educación de calidad, por considerar las TIC, un dispositivo de transformación de la educación y el empoderamiento de estudiantes. De ahí que según la UNESCO /2019:1):

> ...las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje... guiar a los educandos en la adquisición de competencias relacionadas con la

sociedad del conocimiento, como la reflexión crítica e innovadora, la resolución de problemas complejos, la capacidad de colaboración y las aptitudes socioemocionales... incluyendo competencias digitales para la vida y el trabajo.

La última versión propone una herramienta para guiar la formación inicial y permanente de los docentes acerca del uso de las TIC en el sistema educativo. Entonces ¿Cuáles son las competencias docentes en materia de TIC?

La matriz presentada por Unesco, desarrolla 18 competencias producto del cruce de seis aspectos de la práctica profesional de los docentes: comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas; currículo y evaluación, pedagogía; aplicación de competencias digitales; organización y administración y aprendizaje profesional de los docentes con tres niveles de uso pedagógico de las TIC por parte del profesorado: adquisición; profundización y creación de conocimientos. Estos elementos se interrelacionan y se apoyan integradamente en sus diferentes niveles.

Sumando a ello, con la notable expansión de la sociedad de conocimiento, existe una gran diversidad de modalidades educativas en marco de las TIC, a finales de la primera década del siglo XXI, estás de acuerdo a Universidad Técnica Nacional (2020) eran: "la presencial con TIC, aprendizaje virtual (e-learning), aprendizaje combinado (b-learning), aprendizaje en la nube (c-learning), aprendizaje móvil (m-learning), aprendizaje personalizado(p-learning), aprendizaje ubicuo (u-learning) y el aprendizaje transformativo (t-learning).

En ese contexto la sociedad del siglo XXI no solo representa una transformación de época, sino también el asentamiento de la globalización, el conocimiento, la hiperconectividad, la red, el uso de la TIC apareada a la educación, pero también, estará eminentemente marcada por dos factores convergentes: La pandemia global generada por el virus Covid-19 y la consecuente crisis del Estado Social en la región que actualmente está enfrentando tres graves problemas: el desbordamiento de los servicios de salud; la perdida exponencial de puestos de trabajo y la virtualización del

sistema educativo docente en todos sus niveles según González y Luque (2020).

Pero en el caso de la virtualización de los sistemas educativos los diferentes gobiernos tomaron medidas en tiempo record, de acuerdo a la CEPAL (2020) 29 de los 33 países establecieron formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Por otro lado:

> Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea. Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). A su vez, entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión (p. 2).

A lo expuesto anteriormente los sistemas educativos a nivel global se enfrentaron a nuevos escenarios especialmente para “construir aprendizajes desde espacios remotos mediante el empleo de la tecnología” de acuerdo a Romero y otros (2020: 84) y desplegar los soportes tecnológicos necesarios para desarrollar las plataformas educativas. Lo que significó un gran desafío a nivel global, no solo para los gobiernos, los sistemas educativos sino también para los docentes y otros actores educativos, ya que había la necesidad de mantener y garantizar el derecho de la educación y la continuidad del aprendizaje.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020: 9) países como Francia desarrollaron estrategias multicanal para la continuidad educativa basadas en las condiciones y recursos educativos existentes, utilizando diversidad de medios (primera y segunda generación), en Israel fue implementada la modalidad Blended una plataforma de contenidos y de comunicación en línea para actividades asíncronas (Moodle y Google Classroom), otros países complementaron con herramientas de comunicación

para que los docentes puedan comunicarse con sus estudiantes (WhatsApp, Facebook, Zoom, Microsoft Teams, Skype, entre otros).

También fue coordinado esfuerzos entre los distintos niveles de gestión (nivel central, niveles regionales y centros educativos) con el diseño e implementación de planes que guiaron y establecieron lineamientos entre los sistemas educativos y la familia en los diferentes niveles territoriales, adaptándose en su realidad, ampliaron la cobertura y el acceso a internet (China). Así como también se establecieron alianzas (alianzas con el sector privado, socios no convencionales, como youtubers) con otros actores para garantizar la flexibilidad en el uso de los contenidos educativos, caso de Italia y España, de acuerdo a BID (2020).

En América Latina, según CEPAL (2020:3) "la mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio". Esto ha constituido una gran fortaleza para desplegar planes, programas y proyectos que permitieron mantener los canales de comunicación abiertos en el proceso de la pandemia.

Para el BID (2020) "los países de ALC han lanzado iniciativas de educación remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje" (p.3) Estas iniciativas fueron aplicadas según las capacidades y modalidades con que cada país contaba así como de los contenidos. Entonces, el gran reto es la adaptación de la educación a las estrategias pedagógicas y las formas de educar y aprender, por lo que es una gran oportunidad para seguir apareando la educación a la TIC y en este escenario se acentúa la educación remota. Pero ¿Qué es la educación remota?

La educación remota

La educación remota ha sido definida en Ofsted (2020:4) como "aprendizaje remoto proporcionado a través de tecnologías digitales, a menudo conocido como aprendizaje en línea". La educación remota coadyuva al aprendizaje a distancia "en sitios donde la conectividad es limitada o no hay

acceso a internet, donde no se cuenta con suficiente infraestructura tecnológica en casa, o sencillamente, no se está familiarizado con un aprendizaje en un entorno virtual" para Balladares (2020:33). Promueve al aprendizaje auto instruccional donde el estudiante es el actor clave y el docente es el dinamizador (instrucciones pedagógicas) y el evaluador del proceso en una enseñanza asincrónica.

Utilizando diferentes recursos para la docencia y el aprendizaje así como guía para fomentar el autoaprendizaje, lo que conlleva a su vez a generar mayor responsabilidad en algunos casos en los estudiantes, a su vez el docente monitorea con el uso de correo electrónico o un teléfono. Según el estudio realizado por Ofsted (2021: 9) a diferentes líderes utilizando la entrevista enfocada mencionaron cómo "la educación remota debe ajustarse a lo que ya sabemos sobre la cognición humana y cómo aprenden las personas, es decir este tipo de educación como medio de enseñanza no cambia la forma en que aprende los estudiantes".

Dentro de las principales conclusiones del estudio el cual fue ejecutado en los períodos de verano y otoño de 2020, se encuentra: la educación remota es solo otra forma de impartir el plan de estudios planificado, donde un buen diseño curricular aún se aplican para mantener el rigor de un currículo amplio y profundo; el proceso de aprendizaje de los estudiantes es el mismo por tanto el valor está en los principios de una buena pedagogía es decir, la práctica, la recuperación y la retroalimentación deben desarrollarse en cualquier sistema remoto.

La evidencia indica en cuanto a la evaluación que la participación de los estudiantes no es lo mismo que el aprendizaje (la evaluación continua garantiza el avance en el plan de estudio así como la comprensión conceptual de los estudiantes). Las barreras reales para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes son: poca participación de los estudiantes, acceso a los recursos adecuados, el bienestar del personal y la presión que ejerce la educación a distancia sobre las familias y los padres.

La educación remota a su vez esta dinamizado otras estructuras en la educación como lo son la innovación educativa, replanteándose nuevas formas

de aprendizaje significativo e integral coadyuvando a estimular al educación y la participación. De acuerdo a Balladares (2020: 34) este momento de pandemia ha desafiado los sistemas educativos "para fomentar pedagogías emergentes en los procesos de aprendizajes innovadores como: el aprendizaje disruptivo, ubicuos e invisibles, la clase invertida, el aprendizaje basado en problemas (ABP) o en proyectos (ABPr), el aprendizaje basado en retos (ABR) y el aprendizaje basado en la investigación (ABI), entre otros.

Según Simonsen (2021) la educación remota en emergencia o la educación híbrida, está generando la irrupción de tecnologías en la mediación del aprendizaje, es por ello que algunos investigadores de la las teorías de la carga cognitiva y del aprendizaje multimedia han identificado varias estrategias para optimizar los materiales didácticos en estos entornos. La teoría de la carga cognitiva (de la psicología cognitiva) establece la capacidad de procesar información del ser humano es limitada, pues es la memoria que permite integrar información nueva con los conocimientos previos (allí está el aprendizaje) y el aprender.

Hacia una transformación permanente

La educación históricamente como sistema ha coadyuvado a la transformación del mundo, quizás hoy día una de las modalidades más utilizada es la EaD, por el proceso colectivo y global por el cual atraviesa la humanidad especialmente con la aparición de la pandemia (COVID-19). De acuerdo a la Unesco, las TIC han transformado y dinamizado las estructuras globales pero a su vez ha acentuado las brechas multidimensionales en cuanto al acceso al mundo digital.

En América Latina, la mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, de acuerdo los datos de la CEPAL y BID, es por ello que se ha lanzado iniciativas de educación remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto ha reforzado el apareamiento de la educación y las TIC.

Actualmente la educación en línea a trasmutado a la educación remota pues este tipo de modalidad ha coadyuvado al aprendizaje a distancia en sitios

donde la conectividad es limitada o no hay acceso a internet, saltado la barrera de la formación en entornos virtuales. Los actores claves son el docente y el estudiante donde se generarán instrucciones pedagógicas y el proceso evaluativo utiliza la modalidad asincrónica fomentado la responsabilidad del estudiante.

La educación remota a su vez esta dinamizado la innovación educativa replanteándose nuevas formas de aprendizaje significativo e integral coadyuvando a estimular la educación y la participación (capacidades y oportunidades) además de generar la irrupción de tecnologías en la mediación del aprendizaje.

En consecuencia se convive con una transformación en la educación por medio de la formación remota por ser un cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis y a su vez se caracteriza por contar con una combinación de soluciones y medios de primera generación (materiales impresos, radio y televisión) y de segunda generación (plataformas, sistemas de gestión de aprendizajes) para entregar contenido y mantener algún nivel de interacción entre sistemas educativos y estudiantes en medio del distanciamiento social.

II. LA AFECTIVIDAD EN LOS ENTORNOS VIRTUALES APRENDIZAJE

Mari Díaz[2]

Las manifestaciones afectivas son aquellas expresiones de agrado o desagrado respecto a una situación en particular, en la que se desarrollan emociones que determinan las relaciones y las interacciones entre los seres humanos. La educación, en todos sus niveles y circunstancias no escapa de estas relaciones afectivas. Para obtener un ambiente emocional de aprendizaje apropiado se debe tener en cuenta la interacción de elementos de diversa índole: cognitivos, afectivos y sociales.

En la actualidad, docentes y estudiantes reconocen la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la educación. Los entornos virtuales ofrecen la posibilidad de participar e intercambiar información desde cualquier lugar del mundo, además permite a cada estudiante trabajar a su propio ritmo y tomarse el tiempo necesario para leer, reflexionar, escribir y revisar la información académica. Las aulas virtuales deben ser entornos amigables que permitan mostrar emociones edificantes y responder a las demostraciones de afecto de otros.

¿Que se ha investigado en la temática?

Respecto al tema afectividad en ambientes virtuales de aprendizaje, se han realizado investigaciones previas, entre la que se puede destacar Hernández y Ortega (2015) quienes subrayan entre los aspectos clave para la formación afectiva en entornos virtuales: la importancia de motivar a los estudiantes para que se formen de una manera constante y disciplinada en ambientes virtuales, así como tener en cuenta la importancia del tutor en línea, ya que además de experto académico en la temática, debe de cultivar su rol de orientador, guía y consejero desde una metodología docente creativa y afectiva.

[2] Doctorante en Ciencias Administrativas. Magister en Administración de Empresas, Mención Finanzas - Universidad de Carabobo. Especialista en Sistemas (IUET-LV). Licenciada en Contaduría Pública - Universidad de Carabobo. Docente de Postgrado UC La Morita. Investigador en Ciencias Sociales UC. mariluzdiazbrice@gmail.com

Por otra parte, Varela (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo consistió en proponer elementos teóricos de soporte a la incorporación de la afectividad en los entornos virtuales de aprendizaje. Caso: Programa de Ingeniería Telemática de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, dicho autor manifiesta que las aulas virtuales deben ser puertas que permanecen abiertas para mostrar emociones y responder a las demostraciones de afecto de otros. Igualmente el investigador indica que la afectividad virtual representa un paso más allá de la academia donde convergen el aprendizaje y la emotividad por medio de un lenguaje caluroso, utilizado con sabiduría que muestra la presencia de una mano amiga en los ambientes virtuales.

Aprendizaje Afectivo

El termino afectividad de acuerdo con González (2010) señala que por medio de las emociones las personas expresan gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo, entre otras), sin la emoción los humanos serían máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones y sentimientos debían ser disimuladas, actualmente forman parte de la motivación y en ciertos momentos pueden ser definitorias de la conducta, transmitiendo sin palabras el estado de ánimo. Según Ciompi (2007):

> Un afecto puede definirse como un estado psicofísico global de calidad, duración y grado de consciencia variables. Un afecto, por lo tanto, puede ser consciente o lo que todavía es más importante, muy inconsciente. Su duración puede variar entre segundos, minutos o incluso horas o días, o hasta semanas. […] Un afecto hace “latir el corazón”, “da escalofríos”, “remueve las entrañas”. Repercute mucho en la mímica, los gestos, la postura corporal (p. 4).

Por este motivo es importante considerar el afecto como mensajes que se transmiten sobre lo que ocurre en el propio individuo durante el intercambio, la manera, la magnitud en que se ha acercado o alejado de la satisfacción de sus necesidades. Algunas acepciones del término afectividad se pueden reflejar en el cuadro 1.

Cuadro 1
Definiciones del término Afectividad

Autor	Definición
Cardona (2008:03), citado por Varela (2016)	"...la afectividad es una dimensión de la existencia humana, en la cual subyacen unos substratos de carácter tanto biológico como la psicosocial".
González, (2010: 5)	Es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.
Quintanilla (2003)	La afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones.
Santa Cruz (2015: 269)	"Es esa dimensión de la persona por la que es capaz de ser conmovida -"afectada"- por la realidad, por todo lo que nos rodea."
Varona (2019)	El modo de entender la afectividad como un sistema integrado por las emociones, los sentimientos y las pasiones.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con las definiciones que se acaba de presentar, es importante centrar la atención en dos aspectos que son relevantes en relación con el tema de la afectividad: primero, la afectividad tiene una estrecha vinculación con las emociones y los sentimientos y segundo, es una dimensión de la existencia humana en la cual prevalecen unos substratos de carácter tanto biológico como psicosocial. Acerca del primer asunto mencionado, es necesario precisar que la afectividad, los sentimientos y las emociones son elementos que forman una tríada indisociable, los sentimientos son elaboraciones afectivas que forman parte de un componente emotivo y un componente conceptual.

Es oportuno de destacar, que las manifestaciones afectivas se encuentran presentes en las relaciones educativas, en todos los niveles y contextos. Los sentimientos y los afectos son el motor de la vida de las personas, la comunicación y la interacción garantizan una buena relación educativa, siendo procesos imprescindibles en el ámbito formativo.

En este sentido, Pérez (2012) menciona que, la gestión del ambiente emocional en el campo educativo, se relaciona con las estrategias que el docente establezca en el curso para lograr un acercamiento personal con los estudiantes, teniendo como bastidor de fondo la empatía y la motivación para lograr los objetivos de aprendizaje. Su propósito será crear un clima adecuado en el que impere el orden y el respeto mutuo, analizando el tipo de relaciones que se desarrollan entre él y los estudiantes y entre estudiantes.

Los teóricos también han reconocido el papel de la afectividad en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Piaget (2009) afirma que "la vida afectiva y la vida cognoscitiva, aunque distintas, son inseparables" (p. 16). Esto significa que no se puede desvincular la afectividad de la razón. Razonar sin experimentar afectos de algún tipo, ni se puede sentir sin razonar.

Igualmente, Gil (1999) destaca la relevancia de la emotividad en la memoria, alega que son los aspectos afectivos los que hacen significativo un instante en el tiempo, lo que permite que aparezcan fácilmente en la mente humana, asume la afectividad como dispositivo de control social en la formación de seres emocionales con valores.

De acuerdo con Blanchard (1996) las manifestaciones afectivas en la educación en línea son expresiones de agrado o desagrado vinculado con una situación de aprendizaje; en la que se establece una relación personal entre profesor y estudiante. En virtud que los afectos son el motor de la vida, representan, un factor determinante en el desempeño académico.

Afectividad en los entornos Virtuales de Aprendizaje

En la actualidad, tanto docentes como estudiantes y sociedad en general están cada vez más conscientes y convencidos de la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Chiecher y Donolo (2013) mencionan que hoy en día los entornos virtuales posibilitan la participación y el intercambio de información desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento, lo que permite a cada estudiante trabajar a su propio ritmo.

De acuerdo a Ibáñez (2020) el modelo de educación virtual requiere recursos tecnológicos obligatorios, entre los que se puede destacar una

computadora, tableta, teléfono, conexión a internet y uso de plataforma multimedia. Esta modalidad, a diferencia de la educación en línea, funciona de manera asincrónica, es decir, que los docentes no tienen que coincidir en horarios con los estudiantes para las sesiones. Se parece a la educación a distancia, pero estrictamente con recursos tecnológicos solamente. Los materiales del curso (documentos, guías, libros) se subirán a la plataforma elegida para que los estudiantes puedan revisarlos y normalmente se discuten dudas en foros públicos para todo el grupo.

Por su parte, Ruz (2021) señala que la educación virtual constituye un ecosistema educativo donde se articulan elementos curriculares, pedagógicos, plataformas de trabajo y otras tecnologías, que permiten acceder, gestionar y construir aprendizajes significativos en los estudiantes. Es por ello, que la educación virtual tiene como finalidad primordial la promoción de la formación, la investigación y el servicio, a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con diferentes intensidades, según las necesidades propias de cada persona.

En este orden de ideas, para Meza, Torres y Lara (2016) la educación virtual debe contener un diseño instruccional pedagógico, tecnológico, de interfaz, evaluación, gerencia, soporte y ética de uso. Es decir se trata de un conglomerado de recursos, la interactividad, el apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas y organizadas.

En concordancia con lo anterior, Parra, Londoño y Ángel (2007) destacan que la universidad virtual requiere la construcción de ambientes con mecanismos para la comunicación entre estudiantes y profesores, alrededor de los contenidos de estudio; el ancho de banda debe permitir acceso veloz a la comunicación, las interfaces deben concebirse para un manejo simple de los recursos, la gestión de archivos debe facilitarse con operaciones a nivel de usuario. También, el estudiante debe tener acceso a bases de datos, buscadores de información, diccionarios o traductores, recursos que son de fácil consecución en Internet.

De acuerdo con Astleitner (2000) citado por Quiñones, Zapata y Canto (2018) las interacciones entre docentes y estudiantes en un entorno virtual se

llevan a cabo por medio de los foros de discusión, chat o videochat y estas interacciones pueden ser determinantes para establecer el tono afectivo de las relaciones en los procesos de mediación del aprendizaje.

Se tienen que usar formas variadas para comunicarse, aprobación y motivación por parte del profesor. Igualmente, este mismo autor indica que es importante diseñar e implementar estrategias emocionales de mediación encaminadas a incrementar en el estudiante la simpatía y el placer, reducir el miedo, la envidia y el enfado; esto con la finalidad de contribuir al desarrollo de su aprendizaje.

Cabe señalar que el docente es parte fundamental dentro del entorno virtual, ya que es quien guía a los estudiantes; quien establece las actividades que se realizarán. Es quien establece los pasos que los estudiantes deben seguir. Al respecto, Pérez (2012) afirma que el docente es la persona encargada de establecer las finalidades, el ritmo que se ha de seguir y cómo se llevará a cabo la interacción de los participantes en línea para favorecer la comunicación

De acuerdo con lo mencionado, entonces, en los entornos virtuales de aprendizaje, los profesores deben ser capaces de crear estrategias innovadoras para sustituir el uso de la voz, los gestos y las expresiones faciales; implementar, a cambio de estos, el uso de símbolos textuales con matices afectivos que permitan el entendimiento y comunicación asertiva con sus estudiantes. En este orden de ideas, de acuerdo con Urra (2006) la afectividad influye en la génesis de los conocimientos, debido a que las emociones afectan el proceso del pensamiento, facilitan los recuerdos, la concentración y la atención. En los ambientes entre la educación y la virtualidad emergen vivencias valorativas y afectivas que poseen un sentido estrictamente educativo y humano.

Es fundamental reflexionar sobre la educación en los entornos virtuales, iniciando por internalizar que las tecnologías están planteadas al servicio de la humanidad y no al contrario. Para ello, es imprescindible apropiarse de la cultura del amor y los principios éticos para dar paso a dimensiones de empatía que incrementen la calidad de las relaciones comunicativas y fortalezcan el

diálogo afectivo entre los participantes de los entornos virtuales, ampliando las posibilidades de generación de conocimiento.

En el marco de este debate, respecto a la presencia de las emociones en los entornos virtuales de aprendizaje. Varela (2014) realizó algunos aportes, sobre la incorporación de la afectividad en estos ambientes educativos, como se evidencia en la figura 1

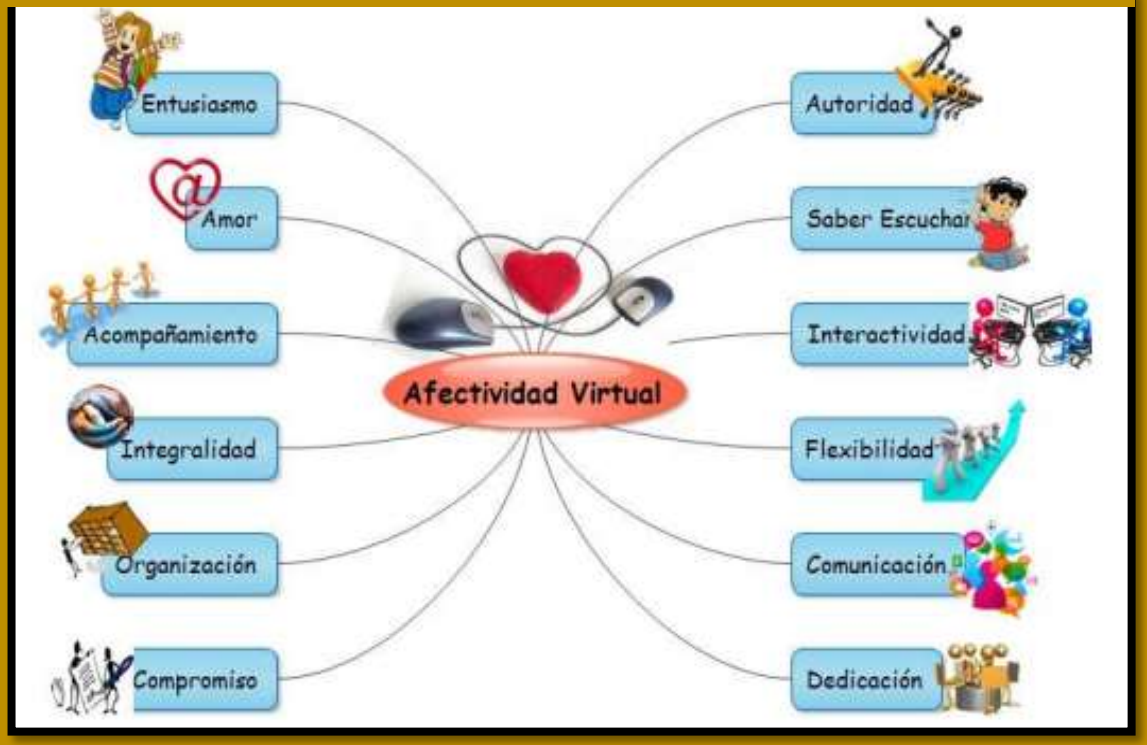

Figura 1. Afectividad virtual
Fuente: Varela (2016)

La figura anterior de Varela (2014) citado por Varela (2016) refleja las categorías que permiten a los docentes mantenerse afectivamente cerca de los estudiantes en las aulas virtuales, a través de la estructuración del curso, el lenguaje, la actitud y los recursos. Según esta contribución, en la afectividad cuenta significativamente el lenguaje que se utilice y el apoyo que se brinde a los estudiantes, además de utilizar emociones con prudencia, en aras de propiciar buenas relaciones entre el docente y estudiantes.

Por su parte, De La Cruz (2021) manifiesta que el aspecto afectivo en la virtualidad es muy importante en el proceso de aprendizaje, los maestros laboran con seres humanos, entonces, cuando se educa el entorno debe ser flexible y amigable que permita a los estudiantes aprender y compartir

conocimientos y experiencias con el entorno virtual. Por ello que los docentes deben usar distintas estrategias que busquen sensibilizar el trabajo donde los encuentros de mediación del aprendizaje se han visto reducidos a la pantalla de una computadora.

Igualmente, la autora señala las siguientes estrategias afectivas en educación virtual: (a) La competencia empática, brinda una herramienta para comportarse de forma solidaria con quienes necesitan ayuda y conecta emocionalmente a estudiantes y docentes. (b) La socialización, se debe procurar ingresar al aula virtual algunos minutos antes de empezar la clase, para poder entablar vínculos que generen estabilidad emocional. (c) El tono de la voz del docente virtual puede provocar aceptación o rechazo, por ello es relevante la forma del tono de voz que se emite porque es promotor del desarrollo de actitudes. Una voz cálida provoca un diálogo abierto y crea una afectividad.

Continuando con las estrategias: (d) La comunicación, la manera de los docentes dirigirse a los estudiantes es el motor en el aula virtual para que así ellos puedan llegar a desarrollar su potencial en todos los aspectos y en el caso de los docentes están en la necesidad de brindarles seguridad emocional y (e) El entorno: se debe crear un clima de confianza, respeto y equidad, de esta forma el estudiante tendrá todas las herramientas a su alcance y se sentirá cómodo para expresar sus dudas y opiniones con libertad.

La categoría psicológica afectividad constituye un agente motivador del aprendizaje. La afectividad influye en la génesis del conocimiento. Los procesos de comunicación asertiva e interacción son decisivos para propiciar un ambiente emocionalmente aceptable que contribuya al logro de los propósitos de aprendizaje y así evitar la deserción y aumentar la motivación en los entornos virtuales.

En el momento de planificar y organizar un ambiente virtual de aprendizaje las condiciones de recursos tecnológicos y de diseño instruccional son necesarias, pero no suficientes. Hace falta la concepción de estos ambientes como espacios donde se desarrolle una comunicación asertiva que fortalezcan el diálogo afectivo entre los participantes.

La relación entre la educación y la virtualidad representa una vinculación de creatividad, constituyendo un espacio de confluencia donde docentes, estudiantes y espacio, convergen en un escenario de flexibilidad. Las vivencias valorativas y afectivas toman un sentido plenamente educativo y humano. En los ambientes entre la educación y la virtualidad emergen vivencias valorativas y afectivas que poseen un sentido estrictamente educativo y humano.

III.REDES ACADEMICAS Y DE INVESTIGACIÓN

Lourdes Meza[3]
Mary Heredia[4]

El avance científico y tecnológico ha traído consigo el impulso de las redes académicas y de investigación como una alternativa de divulgación del conocimiento en las diversas áreas del saber científico. De allí que se deba conocer los aportes que estas representan para ampliar el abanico de saberes y fortalecer el trabajo de los investigadores que hacen uso o pertenecen a una red de investigación.

Para ahondar en ello, este capítulo analiza la relevancia del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE); la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT) y el NODO Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC). La intencionalidad es fortalecer el escenario educativo en América latina y promover la investigación a través de la divulgación de las mejores prácticas investigativas.

La Red CESPE esta representa una plataforma colaborativa de intercambio académico y de investigación en el área de la Pedagogía Latinoamericana; REDIT, tiene como objetivo promover investigaciones bajo el Enfoque Integrador Transcomplejo y el NODO ITC, representa un espacio Transdisciplinario de Formación e Investigación.

Una Red de investigación, se fundamenta en las congruencias epistemológicas, solidez integrativa de sus componentes, fluidez en el trabajo de colaboración, unicidad de pensamiento en un entorno de diversidad. De ahí que estos términos de la esencia de lo que debe constituir una red de investigación deben plantear y replantear constantemente el trabajo de la red, ampliar el conocimiento, socializarlo y divulgarlo es parte de su actividad inherente de acuerdo a Viltre (2021).

[3] Doctora en Ciencias de la Educación. : mezalou11@gmail.com. orcid.org/0000-0002-3333-7051
[4]Magister en Seguridad y Defensa Integral de la Nación. myhm.aragua2021@gmail.com. Orcid. org0000-0001-9275- 2637

El Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE)

CESPE nace en Cuba en el año 2015, es una institución de referencia en la concepción e implementación de propuestas transdisciplinarias en y desde las ciencias pedagógicas y de la educación para incidir en otras áreas del conocimiento, para el alcance de la internacionalización de los resultados y visualización de sus miembros e instituciones asociadas. En este orden de ideas, Villegas y otros (2020), señala que:

> CESPE ha logrado aglutinar a más de 70 universidades de toda la región latinoaméricana, lo que eleva su pertinencia y gestión. Entre sus logros se aprecian convenios de colaboración con múltiples universidades de más de diez países latinoamericanos y 27 universidades. Cuenta con siete Presidencias Adjuntas en Colombia, Venezuela, EUA, Costa Rica, Ecuador, Bolivia y Salvador. La integración a CESPE puede ser individual, grupal e institucional.

Tambien Cespe ha realizado diversos eventos internacionales, uno en Colombia y los dos últimos en Ecuador: el Primer Congreso Regional de Formación Científica y Proyectos Cientificos-Académicos en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y el Primer Congreso Internacional sobre Pedagogías Emergentes en América Latina, en la Fundación Educativa Cultural José Tarquino Barrezueta Becherel, asi como tambien ha publicado un libro titulado: Pedagogía Crítica. Apuntes de Investigadores y Educadores Latinoamericanos. Ademas Lleva cuatro números de la publicación de su Revista Entrevista Académica, con indexación Latindex, publicada en España a través del ditio http://www.eumet.net.rev/reea/ondex.html.

Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT)

REDIT según Villegas y otros (2020) es una red de investigación que surge en el marco de un grupo de investigadores nucleados inicialmente alrededor del Centro de Investigación de Postgrado de la Universidad Bicentenaria de Aragua (CIPUBA), desde el año 2003, frente al reto epocal de asumir cosmovisiones investigativas coherentes con el trasfondo transdisciplinario y complejo del entramado social. En tal sentido, se va

imponiendo una nueva forma de producir conocimientos que sus proponentes, denominaron el Enfoque Integrador Transcomplejo.

Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC)

En el caso del nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC), este se conoce como: Un grupo transdisciplinario y nacional, el cual surge como parte de la Red Incomplex internacional, en el contexto de la UBA en mayo 2019, en la búsqueda de aunar esfuerzos para articular responsabilidades y agendas de formación e investigación en las temáticas conexas para la creación, difusión y uso del conocimiento para la resolución de problemas académicos y sociales. Villegas y otros (2020) señalan lo siguiente:

> Se logró así conformar el Nodo denominado Investigación, Transcomplejidad y Ciencias en mayo del 2019. Hoy en día la Red InComplex está conformada por 13 Nodos fundadores, participantes de distintos países del mundo, como Italia, Francia, España, el Congo, México, Colombia, Argentina. Chile, Brasil, Marruecos, Estados Unidos y Venezuela (UBA-REDIT). La organización del Nodo para la red internacional InComplex exige de máximo 12 participantes y la conformación de grupos de trabajo de máximo cuatro integrantes cada uno, con su respectivo coordinador, en este caso agrupados en tres líneas de investigación.

En la organización del Nodo ITC se encuentran como coordinadoras la Dra. Crisálida Villegas, Dra. Alicia de Lugo y la MSc. Yesenia Centeno, conformando un espacio de aprendizaje complejo en proceso de iniciación, de carácter multidisciplinar que plantea incentivar la reflexión profunda en las líneas de trabajo mediante espacios académicos para su continuo desarrollo. Su visión es constituirse en una plataforma de investigación transdisciplinaria, que permita la proyección académica de Venezuela, mediante la producción científica a traves de la integración, promoviendo valores de innovación, responsabilidad, trabajo en equipo, compromiso, organización, colaboración, calidad, vigencia y prospectiva, ademas promueve como línea de acción crear un espacio de aprendizaje permanente, asi como producir y difundir materiales sociocientíficos de alta calidad.

Los logros alcanzados en el Nodo ITC son: Creación de la página web y presencia en redes sociales; realización de un proyecto de conformación y

gestión de Nodos de investigación; presentacion de dos eventos locales en la sede de la UBA: el taller de elaboración de Artículos para la Publicación Internacional y el foro Singularidad del Pensamiento, del cual se generó el primer el primer libro colectivo y creación de la Revista ITC.

Para profundizar en la temática se realizaron tres entrevistas a un personal directivo de las redes señaladas, se buscó destacar los aspectos centrales como quiénes dirigen estas redes, qué investigaciones científicas y programas educativos priorizan, cómo articulan con otras redes de investigación para hacerlas más productivas y competitivas a nivel nacional e internacional, así como también las dificultades que se hayan podido presentar y las expectativas a futuro en este entorno cambiante de grandes avances científicos y tecnológicos. Seguidamente, en el cuadro 1 se presentan los principales hallazgos.

Cuadro 1
Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Presidente Dr. Carlos Viltre.

CATEGORIAS	PARTICIPANTE 1
Dirección	Mi experiencia es poca en tiempo, pero basta en relación a lo que CESPE es y hace como red académica. La dirección de una red académica que desee tener éxitos en su misión debe poseer un liderazgo compartido, consensuar cada una de las acciones con sentido estratégico, siempre alineando estas a la visión; centrados no solo en cómo se ven, sino como le ven los agentes externos implicados o no. En mi experiencia una red académica puede diversificar su trabajo, en un contexto de constantes cambios por lo que la asertividad, adaptabilidad y coexistencia son baluartes que permiten mantenerse en una época de contantes incertidumbres.
Esencia (Misión)	Consensuar investigaciones que aportan desde la colectividad y el rigor académico propuestas que impactan de alguna manera en las realidades y cambios de los sectores a los que dirigen su quehacer.
Fortalezas	Aglutinar investigadores y académicos que por sus competencias y experticia posibiliten dinamizar estudios y contextos, que se convierten en semilleros de investigación que, al no salir de la individualidad, tienen mayor posibilidad de sostenibilidad tempo-espacial. Presentar un ecosistema académico con sello propio, en el que pueden introducirse nuevas experiencias y sujetos, sin generar alteraciones significativas en el orden negativo, suponiendo aumentar en número y calidad la fuerza de la red.
Debilidades	Sinergias que dimanan muchas veces no alcanzan la potencialidad de lograr captar las verdaderas necesidades contextuales, epistemológicas y sociales del entorno micro o macro investigativo, en lo que no deja de ser importante y significativo su labor. Inclusive muchas veces se rehúye al trabajo inter-redes de investigación. Y es precisamente este el reto que todos enfrentamos en virtud de lograr un trabajo colaborativo y amplitud de la divulgación científica.
Retos	Hacer visible que el trabajo colaborativo y cooperativo son la raíz de

	aportes dimensionados y que favorecen una mejor integridad en el orden ético, científico y académico. Darse a conocer como entes de dinamización de la investigación a nivel local, nacional, regional o internacional, creando identidades inclusive tendencias

Cuadro 2
Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT)
Vicepresidenta: Dra. Nancy Schavino

CATEGORIAS	Información
Dirección	Mi experiencia como vicepresidenta ha sido mantener o propiciar la cohesión de este grupo de investigadores, mantenernos activos, impulsar la participación, la motivación a seguir pensando, a seguir reflexionando a la publicación, al hecho de que todo lo que pensemos, reflexionemos este, quede plasmado en publicaciones, las primeras fueron impresas y luego bueno, migramos al formato digital donde reposan muchísimas publicaciones.
Esencia (Misión)	En cuanto a cuál es mi visión de la Redit a futuro para América latina, bueno, expandirnos, aun cuando bueno ya te dije, tenemos participantes de Colombia, de Perú, de Bolivia, de Chile, de Brasil, de Argentina, obviamente de Venezuela, es decir, por lo menos hemos logrado expandirnos a través de nuestros programas de formación, cual sería quizás otra visión a futuro, lograr establecer convenios con universidades de América latina,
Fortalezas	Hemos podido lograr adaptarnos, adecuarnos, repensarnos en función de estas nuevas realidades, creo que lo fundamental es precisamente la vivencia del colectivo de investigadores, esa conjunción, ese dialogo transdisciplinario que se establece entre todos los miembros de la red, con acercamientos, con diferencias, porque eso es parte de la Transcomplejidad y esa unión o esa integración es lo que nos ha permitido avanzar el trabajo colectivo, el trabajo en equipo, el trabajo desde visiones transdisciplinarias donde cada persona aporta y de allí pues se genera conocimiento y se genera todo esto hemos logrado hacer durante el transcurso de estos largos años
Debilidades	Las debilidades tienen que ver más con la situación contextual con el ámbito que nos arropa y que de alguna manera frena esas posibilidades de crecimiento. Las debilidades como te digo son hacia el exterior de la red, y máxime aún en estos tiempos de pandemia, en estos tiempos donde es más difícil el encuentro, pero como también lo dije anteriormente, hemos logrado solventarlo a través de las redes sociales, de las plataformas y las herramientas virtuales educativas y sociales que nos permiten mantenernos comunicados y firmemente integrados como una red de investigadores.
Retos	El reto es visionar hacia donde más, o sea como más puede evolucionar la red y en este momento pues gran satisfacción de ver como el trabajo de todos estos años ha fructificado en nuestros programas de formación. Que juntos podamos no solamente ofrecer programas de formación, nuestros posdoctoctorados, sino integrarnos equipos de investigadores de otras universidades para realizar investigaciones comunes, difundir el pensamiento de la Transcomplejidad, El sometimiento a la crítica de nuestros pares en universidades latinoamericanas y por qué no en universidades del mundo también, entonces bueno el reto es la expansión no solamente cuantitativa sino una expansión cualitativa que podamos establecer redes, establecer convenios con otras redes, intercambiar, hacer intercambio de experiencia, pasantías de investigación, investigaciones colectivas.

	Una expansión de la red a los fines de integrarnos con otras redes y poder seguir en este maravilloso desafío de la construcción del conocimiento complejo y transdisciplinario. Siempre estamos visionando nuevas maneras de no solamente generar y producir conocimientos sino de mantenernos cohesionados como una red de investigadores, en este caso, de la Transcomplejidad.

Cuadro 3
Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencias
MSc. Yesenia Centeno.

CATEGORIAS	Información
Dirección	Debemos realizar actividades del grupo y participar en la red internacional, también en la actualidad tener presencia en los espacios digitales, eso ha generado mayor trabajo, generar contenido digital, académico, investigaciones y participaciones. Las redes son un espacio motivacional de trabajo y superación, permiten visibilizar la experiencia docente e investigativa en el campo científico, hacer otros enlaces para eventos y jornadas. Hoy en día la interconexión te obliga a trabajar en red para avanzar en la carrera docente.
Esencia (Misión)	Ser un espacio de pensamiento, investigación, formación, actualización y construcción de conocimiento del pensamiento complejo, transdisciplinariedad y transcomplejidad en el campo de las ciencias. -Publicación de los libros: singularidad del pensamiento, ciencias de la complejidad, más allá de las ciencias
Fortalezas	-Participación en eventos nacionales e internacionales en nombre del Nodo -Publicaciones en revistas en nombre del nodo -Convenio con Redit para las ofertas formativas -Convenio con el Fondo Editorial UBA para las publicaciones, contando con su propia serie Nodo ITC -Encuentros en conjunto con universidades como: UMBV, UC, UNEFA, UNITEC, UNESR.
Debilidades	Las debilidades, es que es mucho trabajo, a veces son pocos los que trabajan realmente, aunque el crédito de permanecer lo obtengan todos, a pesar de que es un trabajo sistemático, laborioso no tiene ninguna remuneración y eso desmotiva a los miembros más comprometidos, tampoco las redes reciben en todas partes el patrocinio total de las instituciones donde están adscritas, ese contribuye a que se tenga que distribuir el tiempo entre las actividades a desarrollar en ambos espacios.
Retos	Visibilización de Venezuela en el entorno internacional de pensamiento complejo -Convertirse en referente nacional de espacio de pensamiento complejo y transdisciplinar edad -Curso de actualización en pensamiento complejo y transdisciplinariedad.

Dentro de los hallazgos más relevantes se pudieron determinar cinco categorías de análisis como son: Dirección; Esencia (Misión); Fortalezas; Debilidades y Retos, donde se puede destacar por cada una de estas, expresadas de la siguiente manera:

En relación con la variable Dirección, se puede visualizar que los informantes señalan que poseen experiencia en el manejo de las redes de investigación, donde debe existir un liderazgo compartido mediante acciones con amplio sentido estratégico y alineado a la visión de la organización; destacando la visión que se debe tener ante los entes externos. También resaltan la diversificación del trabajo en un contexto de múltiples cambios donde la asertividad, adaptabilidad y coexistencia sean baluarte que permitan mantenerse ante las circunstancias de incertidumbres presentes en la actualidad.

Es decir, coinciden en cohesionar o propiciar el trabajo colaborativo o en equipo, promover la participación, la motivación entre los investigadores a manera de impulsar la participación en los espacios digitales a fin de generar amplias publicaciones, así como visibilizar la experiencia docente e investigativa.

En cuanto a la misión o esencia de la Red, los informantes señalaron que se plantean consensuar investigaciones de amplio rigor académico dentro del colectivo de investigadores mediante propuestas que generen gran impacto en las realidades y generen cambios significativos a los sectores investigados. Es decir, lograr un espacio de pensamiento, investigación, formación, actualización y construcción permanente de conocimientos en el pensamiento complejo, emergente, transdisciplinario y transcomplejo. También se destaca la intencionalidad de expandir el alcance de estas redes dentro de Latinoamérica y el resto del mundo, mediante los programas de formación, convenios internacionales, investigaciones multidisciplinarias y convenios con otras universidades a nivel mundial.

Dentro de las fortalezas de las Redes se pudo resaltar la conformación amplia de investigadores y académicos con altas competencias y experticias, quienes son los que hacen realidad el desarrollo y crecimiento de las redes de investigación, mediante el trabajo en equipo, además de lograr la distinción y el reconocimiento propio como una red académica de reconocida trayectoria además de repensar día a día la generación de nuevos conocimientos adaptados a las necesidades y realidades del entorno social y académico

existente, sustentados en el trabajo colectivo. Por otro lado, se destaca la experiencia en la participación de convenios y eventos nacionales e internacionales, publicaciones y creación de revistas arbitradas, logrando el reconocimiento de estas y su sello editorial.

Seguidamente, como cuarta categoría se resalta las debilidades presentadas en las redes de investigación, se pudo visualizar que muchas veces las sinergias no logran potenciar las necesidades reales en su contexto, tanto a nivel micro como macro y también se rehúye el trabajo inter-redes de investigación. También se destaca que las debilidades son más del entorno externo a la red, a pesar de que representa un trabajo sistemático, laborioso.

En cuanto a la categoría retos, se destaca fundamentalmente la necesidad de hacer visible el trabajo colaborativo y cooperativo de la red a fin de favorecer el trabajo ético, científico y académico. Es decir, lograr el reconocimiento como un ente que potencia y dinamiza la investigación tanto a nivel local, nacional e internacional, mediante programas de formación, divulgación de los postgrados ofertados, hacer intercambios de experiencias académicas, pasantías, lograr interactuar para el logro de investigaciones comunes, inter y transdisciplinarias en Latinoamérica y el mundo con universidades, instituciones educativas y demás redes de investigación. La búsqueda es además de generar conocimientos, el mantener los equipos de trabajo de una manera cohesionada como una amplia red de investigadores.

Para finalizar, es de importancia destacar el estudio, por cuanto permitió analizar la relevancia de las redes académicas y de investigación y sus implicancias en el fortalecimiento del quehacer científico y educativo, a través de la indagación de una manera más amplia, a fin de coadyuvar a su divulgación e incentivar a los docentes e investigadores a realizar amplia participación dentro de cada una de estas, lo cual fortalece las estructuras educativas, sociales y académicas, además del fortalecimiento profesional de cada uno de los actores involucrados en una red de investigación.

IV. INGENIERÍA Y CIENCIAS APLICADAS DESDE LA MIRADA DE LA NANOTECNOLOGÍA

José Cordero[5]

La ingeniería en su diferente disciplina constituye una de la ciencia aplicadas con más uso en el mundo contemporáneo. Para Aracil (2017) "El espíritu científico de la ingeniería radica en la utilidad que esta ciencia y profesión le imprime al conocimiento y en consecuencia la aplicación de la misma en múltiples tareas de utilidad para la sociedad" Si se profundiza en el análisis de la ingeniería como ciencia, se puede tener una percepción más amplia de la importancia que ha tenido siempre y que aumenta con los procesos de innovación y cambios que introduce la tecnología.

En relación al campo de acción de la ingeniería sus actividades son diversas e involucran desde construcción de vías, sistemas de alumbrados, agrarios, cosechas genéticamente modificadas, entre otros. En este sentido es comprensible que el conocimiento científico para cada una de sus aplicaciones debe ser consonó con la necesidad de satisfacer requerimientos de gran envergadura, sin posibilidad de caer en errores que dañarían procesos diversos.

Ingeniería, ciencia o tecnología

Las ciencias aplicadas requieren de la intervención humana para transformar los recursos y materiales en oportunidades y realidades de acuerdo con unas necesidades. La ciencia, en sus formas más excelsas, trata de deslindar los principios básicos que subyacen a la rica diversidad de las cosas que pueblan la naturaleza. Evidentemente la creación está condicionada, por el conocimiento existente de la ciencia y profesión con la cual se vincula. Los conceptos y leyes involucrados en ese conocimiento la suficiente perspectiva desde la que se abordan los problemas prácticos.

El ingeniero concibe en su mente aquello que luego producirá, en su método, en todas sus acepciones, juega un papel fundamental la representación. Aquello que concibe debe representarlo para establecer un

5 Doctor en Ciencias de la Educación. Director de Escuela Eléctrica. UBA. euskadi_jose_22@hotmail.com

"diálogo" con esa representación mediante el cual estudie, entre otras cosas, su viabilidad y proceda a calcular la forma más eficiente de producirlo. También necesita representarlo para poder discutirlo con otros e incluso propugnar su colaboración, en sus múltiples aspectos, para llevarlo a cabo. El ingeniero procede de forma semejante en la resolución de problemas. Cuando está tratando de plasmar en un proyecto algo que está concibiendo.

Koen propone como una heurística más del método del ingeniero el emplear conocimiento científico siempre que se disponga de éste. Aunque el empleo de ese conocimiento puede ser una herramienta inestimable para el ingeniero, el centro de gravedad de su método no se encuentra en éste, sino en su capacidad para resolver problemas. Así como el científico emplea métodos rigurosos (el análisis crítico para la eliminación de errores) para construir teorías que permitan explicar los fenómenos del mundo natural, el ingeniero procede de forma análoga pero con relación a sus concepciones, con el fin de crear algo previamente inexistente y que es la meta de su actividad.

Para muchos ingenieros su disciplina es ciencia aplicada y lo sustentan en el hecho de que, desde la conformación de las primeras sociedades ingenieriles hasta hoy, las cartas contienen descripciones acerca de este tema. Sin embargo, otros consideran un agravio que se les identifique como científicos aplicados, porque aceptan que la ingeniería aplica ciencia, pero que no es ciencia aplicada según Vincenti (1990).

Sin embargo es importante señalar que los ingenieros han desarrollado teorías generales acerca de sistemas artificiales, su eficacia se materializa en el diseño y, como teoría abstracta, se acerca más a la matemática pura que a la física. Esta paradoja es una prueba de que la ingeniería hace énfasis en crear en lugar de descubrir. Por otro lado, mientras que la ciencia tiende a postergar la investigación hasta encontrar las leyes generales, la ingeniería, para cumplir con los tiempos de entrega, toma decisiones con conocimiento incompleto, lo que le ha permitido abordar la incertidumbre de diversas formas. Debido a que los ingenieros deben responder a cuestiones de utilidad, cotidianamente incorporan el concepto de intención, que está ausente en el trabajo científico. Además, los equipos de ingenieros tienen actividades propias

en todo el ciclo de vida de sus productos, desde la concepción hasta la entrega, por lo que tienen que visionar, más allá de las cosas, a las personas y su entorno, de acuerdo a los planteamientos de Serna (2015).

La importancia de analizar la ingeniería y la práctica científica no es un concepto nuevo, porque en diferentes escenarios se ha hecho mención de esta relación. Philip Sharp, premio Nobel de Medicina en 1993, se refería a esta relación como una revolución clave en la ciencia, debido a que los enfoques de ingeniería habían permitido, por ejemplo, una rápida traducción de los nuevos conocimientos moleculares al tratamiento.

Además, los avances en la investigación celular lograron mayor avance cuando los científicos aplicaron los métodos y mediciones cuantitativos a escala manométrica desarrollados por ingenieros. Los frutos de la relación se pueden enumerar en diferentes áreas, sin embargo, la adaptación de las estructuras actuales en ciencia, orientadas a las patentes y a la propiedad privada, es intrínsecamente difícil y obliga a científicos e ingenieros a desarrollar nuevos mecanismos de financiación y agrupación según Maldonado & Gómez (2011).

En este mismo sentido, una de las colaboraciones más conocidas de la relación entre ingeniería y ciencia es el Telescopio Espacial Hubble, un equipo que transformó una visión en una poderosa realidad. El asunto es que mucho antes que se iniciara el programa espacial la ciencia se dio cuenta, desde una perspectiva teórica, que ubicar un telescopio en el espacio cambiaría radicalmente el conocimiento del universo, pero no tenía idea de cómo lograrlo.

Entonces comenzaron a trabajar con ingenieros para materializar sus ideas en desarrollos tecnológicos y, para 1990, se construyó el primer telescopio espacial. No hay duda de que la relación combinatoria de ingeniería y ciencia, en este caso astronomía y astrofísica, generó una herramienta de increíble poder. Mientras la ingeniería hacía posible la herramienta y la tecnología, la ciencia hacía descubrimientos de importancia y grandeza eternas.

Una relación histórica En diferentes estudios se demuestra que la ingeniería ha funcionado en la historia como una fuerza motriz para el

desarrollo de la humanidad. Para McClellan & Dorn (2006) la ciencia, la ingeniería y la tecnología son campos de conocimiento independientes con pequeñas interacciones entre ellos. El modelo dependiente considera que todas sus aplicaciones dependen de todas y según el modelo interdependiente las tres áreas necesitan una relación simbiótica para que sus características distintivas no se desdibujen.

Este asunto a menudo se aborda a través de una especificación de sus respectivos objetivos, lo que lleva a aceptar que el de la ciencia es epistémico, particularmente la adquisición de conocimiento, mientras que el de la ingeniería es la construcción de cosas o procesos con alguna función útil socialmente, de acuerdo a la postura de Olson (2010).

Por otro lado, en el enfoque empírico-nominalista se asume que cualquier investigación empírica se puede considerar como científica o ingenieril. Esto constituye un antídoto contra aquellos que simplemente proclaman un fin específico para cada una de estas, sin pruebas o reflexiones. Sin embargo, y aunque esta estrategia parece simple, al igual que la teórico-conceptual también tiene problemas.

En primer lugar, cualquier identificación empírica de la ciencia o de la ingeniería necesita un pre-entendimiento, por ejemplo, de lo que cuenta como actividad básica. Por lo que al centrarse en un subconjunto específico de las actividades y despreciar otras, el enfoque empírico nominalista presupone una interpretación teórico-conceptual de lo que es ciencia e ingeniería y la cuestión de si es posible hacer este pre-entendimiento más explícito o incluso definirlo, todavía está en discusión.

En segundo lugar, el enfoque parece olvidar que diferentes lenguas y culturas utilizan diferentes definiciones para actividades que podrían ser muy similares. Por lo tanto, para saber si esas actividades pueden ser esenciales, básicas o, en gran medida, similares nuevamente se necesita una aclaración teórico-conceptual de las mismas. Es decir, que este tipo de análisis debe partir de una perspectiva interpretativa de lo que se debería considerar aspectos básicos de la ciencia y la ingeniería, por lo que se necesitan ambos enfoques.

Una relación para el futuro La fuerza de trabajo ingenieril y científico de la actual sociedad del conocimiento se enfrentará cada vez más a nuevos, profundos y complicados retos. Estos desafíos serán mayores cuando el mundo les pida que aprovechen lo que saben y que resuelvan problemas mundiales de alcance y escala sin precedentes. Actualmente, las cosas han cambiado respecto a lo que se vivió en cuanto a velocidad y potencia a finales del siglo XX; una época dominada por la física, la electrónica, las comunicaciones a gran velocidad y el transporte de alta velocidad a largas distancias. Este siglo es bastante diferente porque, al parecer, el dominio lo tiene la biología y la gestión de la información, permeadas paralelamente por cuestiones de escala manométricas.

Las ciencias aplicadas

Las ciencias aplicadas son todas aquellas ciencias que utilizan el conocimiento científico para llevarlo a la praxis y darle solución a problemas relacionados con necesidades humanas. En la actualidad estas ciencias cobran importancia debido al gran empuje que surge de la innovación y la aparición de modelos productivos que requieren de una práctica constante de experiencias, donde el conocimiento es la causa el hacer es la consecuencia.

Las áreas prácticas del saber son vitales para el desarrollo de los paradigmas emergente de la tecnología y la nanotecnología. Su utilización en la actualidad es de mucha importancia en campos industriales donde el ingeniero es uno de los profesionales con más influencia en el desarrollo y uso de los conocimientos para llevar a cabo tareas que antes resultaban casi imposible ejecutar con prontitud.

En estos términos se puede decir que la ciencia aplicada es un cuerpo de conocimiento en el que la investigación y el descubrimiento tienen su orientación directa a la práctica; esto son las ciencias que proporcionan el desarrollo de nuevas tecnologías, a saber: los algoritmos de acción para obtener el producto deseado, de acuerdo a los planteamientos de Cepreeba (2009).

Tomando en cuenta que las ciencia aplicadas utilizan el conocimiento científico, orientan su utilidad a las necesidades de la sociedad. Como

resultado, proporcionan una amplia gama de funcionamiento en diferentes áreas donde el hombre protagoniza experiencias relacionadas con los avances. En términos históricos la ciencia aplicada fue utilizada con mucha aceptación en ramas como la psicología, la ética, la educación y otras.

Nanotecnología y la ingeniería como ciencia aplicada

Para Mendoza (2017) la nanociencia y la nanotecnología son campos interdisciplinarios de la ciencia y la tecnología que han tenido un gran impacto en las últimas décadas. Si bien sus aplicaciones aparecen en todas las ramas de la ingeniería, el término “nanociencia” se refiere al estudio de la materia en el rango de 1 a 100 nm, donde un nanómetro es la mil millonésima parte de un metro (1 nm = 10-9). La nano ciencia es particularmente distintiva de otras disciplinas científicas debido a que, a escala manométrica, se pueden observar fenómenos que no se perciben a escalas macroscópicas. Estos fenómenos muchas veces no se pueden explicar mediante las leyes de la física clásica, sino que se estudian mediante la mecánica cuántica.

El término “nanotecnología” se refiere a la manipulación y control de la materia a escala nano, para influir sobre propiedades que tienen aplicaciones a escala macroscópicas, e involucra el dominio de las técnicas empleadas para tal fin. La National Nanotechnology Initiative (NNI) de Estados Unidos la define como ciencia, ingeniería y tecnología llevada a cabo en la nanoescala, la cual se considera entre alrededor de 1 a 100 nm. Esta última definición, que es más amplia y actual, menciona el término “ingeniería”, destacando su importancia en la temática.

Estos campos de la ciencia y la tecnología comenzaron a tener un gran auge en los últimos años gracias al desarrollo de nuevas herramientas para estudiar la materia a escala atómica y molecular. El microscopio de efecto túnel (STM, por su sigla en inglés) fue sin dudas un disparador en tal sentido. La construcción de nanodispositivos es un desafío para la nanotecnología, pero en los últimos años se han logrado avances que prometen un sin fin de aplicaciones. Aunque muchas de estas están aún en fase de investigación, otras ya impactan en el sector productivo.

La formación en nanotecnología resulta de interés para todas las carreras de ingeniería. Además de impartir contenidos teóricos, el espacio formativo debe proporcionar herramientas para que los estudiantes conozcan el lenguaje técnico de la disciplina, lo que contribuirá a mejorar la comunicación del ingeniero tanto con los científicos como con la sociedad. Así, el ingeniero será una vez más el puente conector entre la ciencia y las demandas tecnológicas.

Se pretende que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar el conocimiento científico para poder brindar soluciones a los desafíos tecnológicos del siglo XXI. Se destaca la importancia de permanecer actualizados con respecto a los avances en el desarrollo de nuevos materiales. Esto implica discutir temas tales como propiedad intelectual, publicaciones científicas y transferencia de tecnología.

La nanociencia y la nanotecnología son disciplinas emergentes que resultan transversales a todas las ramas de la ingeniería. La nanotecnología aparece como una alternativa de solución a muchos de los desafíos ingenieriles del siglo XXI.

A inicios del siglo XXI, la única tecnología de arraigo era las TIC, a fines de la primera década del siglo actual lo es la nanotecnología. Según la Embajada de Francia (2009) es a partir de ese año con el patrocinio del FONACIT, del Programa de Cooperación de Postgraduados de la cooperación franco-venezolana de la Embajada de Francia en Venezuela, de la Fundación IDEA, de la academia de las Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales y de la Universidad Central de Venezuela, que se dio lanzamiento a la escuela franco-venezolana de Nanotecnología-ENANO.

No obstante, según Perozo (2017) a pesar de todo el potencial científico concentrado en el personal capacitado por el Estado venezolano, así como la materia prima existente en el país, no se ha creado una rama industrial dirigida a producir nanopartículas en las cantidades necesarias para la inserción de Venezuela en el mercado internacional, todavía el desarrollo de la nanotecnología luce en Venezuela muy incipiente. Es evidente la falta de desarrollo de competencias cognoscitivas y productivas, lo que demuestra la

necesidad de profundizar paradigmas de orden formativo educativo orientado hacia la consolidación de ciencia y tecnología.

PARTE II.
FORMACIÓN MILITAR

V.EDUCACIÓN MILITAR PARA AFRONTAR NUEVOS DESAFÍOS DEL ENTORNO GLOBAL TRANSCOMPLEJO

Arturo Dávila[6]

La globalización ha sometido al planeta a severos cambios al eliminar prácticamente las distancias mediante el uso de las tecnologías y especialmente con el aparecimiento de la internet. Este fenómeno globalizante pone en discusión e interpretación relativa a los conceptos tradicionales en todas las áreas, pudiendo incluso afirmar que la distancia desaparece, símil que puede demostrarse incluso matemáticamente incomodando abruptamente a los amantes de las ciencias duras y poniendo en evidencia el aparecimiento de otro tipo de aproximaciones a la ciencia, cuestionando incluso a la lógica tradicional, dando lugar a la lógica difusa.

Los cambios en la actitud de las personas y las repercusiones en todos los ámbitos del quehacer humano empiezan a brotar debiendo remozar las concepciones básicas de las relaciones internacionales, de los conflictos, de la educación y en general, de todo aquello que representa la interacción social y por supuesto, nuestra relación con el ambiente que nos sostiene.

A esta contemporaneidad, diferentes autores le han dado diferentes denominaciones según su interpretación, dentro de las cuales, por supuesto, enfocan características particulares de cambio o de adaptación a la educación en ese entorno. Revisaremos brevemente a las principales para desembocar en el tema que atañe a este capítulo, referido a su concepción y relación con la educación militar.

Postmodernidad

De este modo, empezaremos presentando brevemente la concepción que al respecto presenta Lyotard (1985) que se refiere a esta contemporaneidad bajo la designación de postmodernidad, indicando que “A

[6] Postdoctor en Investigación. PhD. en Investigación Social y Relaciones Internacionales. Doctor en Investigación Educativa. Magister en Docencia Universitaria, en Ciencias de la Seguridad, en Inteligencia de Negocios y Administración de Empresas. Licenciado en Administración Educativa, en Ciencias Militares. Ingeniero Comercial. Director Académico de Univeris y Rector de NIU para Ecuador

pesar de la nostalgia, ni el marxismo ni el liberalismo pueden explicar la actual sociedad posmoderna. Debemos “acostumbrarnos a pensar sin moldes ni criterios”. Eso es el posmodernismo".

Cuestiona las condiciones humanistas que, según él, han conducido a las sociedades durante el último siglo y medio. Al respecto manifiesta que "La política liberal y democrática, nacida de la revolución francesa”, aseguró, “pretendía que la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y la cultura formaría ciudadanos responsables, capaces de pronunciarse sobre el destino de la comunidad”. Sin embargo, a la hora de los resultados, considera que se mantiene la tendencia a conservar lo existente en desigualdades en sociedades en las que la manipulación del poder y los medias han desplazado a la libertad de pensamiento y para la que la educación no ofrece una finalidad rentable ni operativa.

Invita a reflexionar en que el saber científico no es todo el saber, dejando entrever que no existe una metodología exclusiva que pueda conducir a nuevos saberes; idea que posteriormente refuerza uno de los principales argumentos de la transcomplejidad. Tiene presente y demanda que el derecho a la verdad debe ir ligado al derecho a lo justo y por tanto que la ciencia, la ética y la política deben estar relacionadas, garantizando indirectamente la empleabilidad de los egresados. También que el alto componente comunicacional en la postmodernidad se atomiza en las redes, concluyendo que existe una creciente incredulidad frente a los megarelatos como la paz universal y el lema de “Libertad Igualdad, fraternidad”

Este cuestionamiento, es una primera llamada de atención al sistema educativo clásico basado en programas rígidos a suerte de moldes de pensamiento y en un diseño curricular a ser cumplido a cabalidad y evaluado más por normas que por criterios referenciales cuya aplicación se va haciendo cada vez más necesaria, no se termina de considerar aún los diferentes nexos con el entorno ni la integralidad del ser humano.

Tiempo postnormal

Por su parte, Sardar (2014), se refiere a esta contemporaneidad como “tiempo postnormal”. Esta expresión proviene del concepto **ciencia**

postnormal que fue introducido en la década de 1990 por el filósofo de la ciencia Ravetz y el matemático argentino Funtowicz, como nueva aproximación al uso de la ciencia en asuntos donde "los hechos no son seguros, los valores están en disputa, los riesgos altos y las decisiones urgentes"**.** Esta frase parece especialmente idónea para la educación, donde la ciencia educativa "normal" posiblemente ya ha dado todo lo que puede llegar a dar, dejando abierto el camino a nuevas formas de abordar esta noble tarea con propuestas innovadoras como la educación transcompleja.

Según el citado autor, tiempo postnormal hace referencia a la pérdida de confianza en imaginarios, conceptos e instituciones que sustentaban una normalidad genérica: la del sistema de vida del mundo occidental en las últimas décadas del siglo XX. Afrontarla con fuerza requeriría, entre otras actuaciones, repensar a fondo el sistema educativo, algo que considera prácticamente imposible por los intereses creados y porque el pensamiento estratégico brilla por su ausencia**,** no sólo en el ámbito político, sino también en estamentos intelectuales y universitarios.

En tiempos normales, dice, se suponía que los dirigentes sabían qué había que hacer para progresar, superar dificultades y resolver asuntos que iban mal. Se confiaba en que los fundamentos sólidos y las teorías demostradas de las disciplinas (economía, ciencias, ingeniería) servirían para identificar y aislar los problemas y que se aplicarían recursos materiales, intelectuales y políticos hasta llegar a soluciones viables. El peso y el poder de las ortodoxias intelectuales, académicas y políticas hacía confiar en que se sabría navegar el océano del cambio.

Muy poco de todo esto parece tener validez hoy. Como dice Sardar, la complejidad, el caos y la contradicción son las fuerzas que impulsan y dan forma a un tiempo en que como sociedad, no confiamos poder retornar al pasado que hemos conocido, ni tampoco estamos seguros de encontrar el camino para un futuro deseable y sostenible.

En educación, porque los jóvenes de hoy no tienen experiencia personal de ningún tiempo anterior ni ninguna responsabilidad de que el mundo sea como es. En cambio, sí implica que se debe reconocer que los problemas del

mundo, especialmente los relativos a la educación, son intrínsecamente complejos e interdependientes y que no admiten soluciones simplistas. También conlleva ser conscientes de la necesidad de avanzar por caminos desconocidos. Todo ello hace recordar la necesidad de practicar valores antiguos, que nunca deberían pasar de moda, como generosidad, prudencia, humildad y determinación. Con este espíritu se debe intentar hablar de educación en tiempos posnormales caracterizados por: complejidad, caos, contradicciones, mutabilidad, alcance global, escala global, simultaneidad.

Modernidad líquida

Por su parte, el sociólogo y filósofo polaco contemporáneo Bauman (1998) habla de la modernidad líquida, como una categoría sociológica que sirve para definir el estado actual de la sociedad. La define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos, por lo que repensar la educación lleva a otra escena que no es meramente económica. Dice Bauman que se trata de otorgar poder, de la necesidad de que la educación apunte y aporte sus saberes y quehaceres a la construcción de una nueva ciudadanía, situándola fuera de la trampa economicista.

Esta formulación tal vez ayude a salir de la perplejidad pedagógica de este nuevo siglo. Quizás podamos desplegar la propuesta de Bauman, ponerla en práctica en cada lugar donde se ejecuten prácticas educativas, para que dé sus frutos. Pues no está claro cómo la educación a lo largo de la vida, para salvar la trampa de la empleabilidad puntual y precaria, puede dar soporte a cada sujeto en sus particularidades y en sus dimensiones cultural y social. Cómo cada sujeto, en lo particular y en sus relaciones sociales y en sus conexiones culturales, podrá reajustar el significado del tiempo. Aquí podría entrar en juego la idea de las tres hélices de la educación que procura una coordinación permanente entre la academia, el Estado y la empresa privada.

En el mundo de la modernidad líquida, la solidez de las cosas, como ocurre con la solidez de los vínculos humanos, se interpreta como una amenaza. Cualquier juramento de lealtad, cualquier compromiso a largo plazo auguran un futuro cargado de obligaciones que restringiría la libertad de

movimiento y reduciría la capacidad de aprovechar nuevas y todavía desconocidas oportunidades en el momento en que se presenten. La perspectiva de cargar con una responsabilidad de por vida se desdeña como algo repulsivo y alarmante.

El consumismo de hoy no se define por la acumulación de cosas, sino por el breve goce de esas cosas. Por lo tanto, ¿por qué el bagaje de conocimientos adquiridos durante los años pasados en la escuela o en la universidad habría de ser la excepción a esa regla universal? En esta vorágine de cambios, el conocimiento se ajusta al uso instantáneo y se concibe para que se utilice una sola vez. Los conocimientos listos para el uso instantáneo e inmediatamente desechables, como se hace con los programas de software, resultan mucho más atractivos, pues se ajustan al momento que se vive y no es necesario atesorarlos o cargar con ellos para siempre, de este modo el conocimiento se mercantiliza y desinstitucionaliza.

En el pasado, la educación adquiría muchas formas y demostró ser capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, fijándose nuevos objetivos y diseñando nuevas estrategias. Pero, como se venía exponiendo, el cambio actual no es como los cambios del pasado. En ningún otro punto de inflexión de la historia humana los educadores debieron afrontar un desafío estrictamente comparable con el que nos presenta este punto de quiebre contemporáneo. Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo.

Nueva contemporaneidad

El entorno VICA o VUCA por sus siglas en inglés, fue creado por la Escuela de Guerra de Estados Unidos y hace referencia a los principales factores que caracterizan esta nueva contemporaneidad a partir de los años 90 del siglo pasado al terminar la guerra fría. Posteriormente se extrapoló a diferentes campos, en especial al campo empresarial, debido a su practicidad para orienta las actividades de planeación estratégica. Señala como elementos constitutivos los siguientes:

Volatilidad, señalando la naturaleza y dinámica del cambio, así como la naturaleza y velocidad de las fuerzas y eventos que modifican el escenario

Incertidumbre, la falta de posibilidad de predecir, comprender y prevenir los hechos inmediatamente venideros y sus consecuencias con la rapidez necesaria

Complejidad, multiplicidad de fuerzas, asuntos, discontinuidad de causa efecto y confusión que rodea a la organización.

Ambigüedad, la distorsión de la realidad que genera dificultades en entender y comprender los eventos con claridad, sus significados, sus orígenes causales y sus consecuencias o efectos.

Estos elementos aparecen de manera conjunta generalmente y deben ser considerados para establecer políticas y llevar a cabo la planeación estratégica organizacional en todos los ámbitos, incluido por supuesto, el educativo. Su consideración puede facilitar disminuir el impacto de los cambios y anticiparse a estos, así como aprovechar las oportunidades que se presentan para conseguir con éxito los objetivos o propósitos. Esta capacidad de conseguir propósitos en un entorno VUCA, se puede medir a través de varios parámetros tales como: gestión del conocimiento, planificación, gestión de procesos y recursos, respuesta funcional, sistemas de recuperación, errores de sistema y de conducta

Educación militar frente al entorno global transcomplejo

La educación militar está caracterizada por una serie de particularidades que abarcan procesos de formación, especialización y perfeccionamiento permanente con una sólida base filosófica, ética, axiológica, cognitiva, y física que produzcan soldados íntegros con capacidades necesarias para cumplir las misiones a ellos encomendadas.

Desde el punto de vista filosófico, la educación militar se aparta en su esencia, especialmente en el período de formación, de la realidad palpable de su entorno y se enclaustra literalmente a fin de compartir con los soldados en formación o reclutas, el misticismo de la profesión que empiezan a abrazar, acto en el que se enfatiza en que la profesión es un acto en el que se profesa o se exterioriza la fe en sus ideales supremos, Su corriente filosófica

predominante es el estoicismo, ya que se busca como fin último honrar a la patria a quien se le da casi el significado de deidad.

Crísipo, indica que la virtud depende de la razón, que el bien no está en los objetos externos, sino en la sabiduría y dominio del alma, que permite liberarse de las pasiones y deseos que perturban la vida. Por tanto, el camino de alcanzar el bien común para honrar a la patria es la virtud, la templanza, la razón, aún a costa del bienestar propio y de la vida misma en aras de su integridad, libertad y soberanía.

Posteriormente se enfoca hacia la filosofía de la guerra, de este modo acoge las ideas de Tucídides que señalaba cómo la guerra hace que "en el hombre sea semejante su furor al de las circunstancias." Ciudadanía y libertad eran términos, muchas veces, asociados al servicio de las armas en el mundo clásico. Así filósofos como Sócrates o Platón fueron soldados orgullosos de su condición. Como evento social se considera que la guerra es interactiva, al decir del General Foch "una dialéctica de voluntades hostiles que emplean la fuerza para resolver el conflicto".

De la misma manera que Aristóteles hablaba de tres almas (sensitiva, volitiva y racional) que se superponen conforme al nivel de evolución en plantas, animales y el hombre, Clausewitz (1999) habla de una trinidad formada por el pueblo, el ejército y el gobierno cuya compenetración es esencial en los conflictos. Por ello en el eje ético y axiológico de la formación militar y de su especialización y perfeccionamiento, se enfatiza en la identificación que las fuerzas armadas deben tener con su pueblo.

Desde la ética militar, se aborda un conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a valores y normas determinadas y para mostrar al conjunto de la ciudadanía esos valores de referencia.

Desde el punto de vista axiológico, entre los principales temas que se abordan se incluyen: el respeto a la dignidad de la persona humana, el respeto a los derechos humanos, la adhesión a los valores democráticos, la convicción republicana, el amor a la patria, el compromiso con la defensa de la soberanía y la integridad territorial, vocación de servicio a la comunidad, cumplimiento del

deber, disciplina, honor, lealtad, valor – coraje, espíritu combativo, integridad, prudencia, justicia, fortaleza, abnegación, templanza, profesionalidad, liderazgo, trabajo en equipo, altruismo, libertad, respeto por la diversidad.

Desde el punto de vista cognitivo, y debido a su naturaleza, una de las características fundamentales de la educación militar es el contemplar un número importante de contenidos académicos propios de la profesión armada, ya que obedece al carácter particular del sector castrense porque es parte del denominado monopolio de la violencia legítima de un Estado, según Altamirano, (2018) lo cual impone la naturaleza física, académica y militar de este tipo de educación superior.

La creciente complejidad que presentan los escenarios contemporáneos hace que la guerra sea un concepto que no recoja todos los casos categorizables de procesos violentos que implican a grupos y se quede pequeño para resultar útil como instrumento de estudio. Las relaciones internacionales y la vertiginosidad de los cambios presentes en el entorno global transcomplejo, hacen notar que el monopolio de la violencia ha perdido legitimidad y ha dejado de pertenecer exclusivamente a los Estados y aparecen grupos y agentes trasnacionales que la desarrollan; la distinción entre la guerra y el crimen se difumina entonces para hacerse depender de la fuerza y de la consolidación de una situación de victoria. Y sucede que la guerra se hace también hacia el interior y la función policial se extiende hacia el exterior.

De este modo, el concepto de guerra como tal ha quedado desfasado en el siglo XXI ya que no cubre todos los fenómenos de violencia organizada posibles, y ni siquiera alcanza a definir la naturaleza de la rivalidad. La guerra se queda así en un término excesivamente militar para aproximarse a los enfrentamientos armados atendiendo a la pluralidad de planos en que viene a dirimirse el choque de poder

La sustitución de la victoria por la paz se convierte en prueba de la pérdida de autonomía de la guerra en cuanto deja de ser independiente y en su nivel de abstracción más alto, hace que sea complementaria y no opuesta a la paz en la que se aúnan medio y fin de acuerdo a García Caneiro (1991). La guerra entonces posee su propia gramática, pero la política es su cerebro, por lo que

no cuenta con una lógica propia y genera una conducta específicamente política para Schmitt (2000)

Así, la polemología se enfoca al estudio, prevención y resolución de los conflictos existentes en la actualidad, siendo esta una ciencia social de naturaleza interdisciplinar , con todos los rigores asociados a la palabra ciencia y con la complejidad que implica la palabra social, situación que presupone la necesidad de enfocar su educación desde la transcomplejidad con todas las modificaciones inmersas en esta, con miras a analizar y comprender los diferentes escenarios que se presentan en el mundo VICA y sus factores intervinientes, compensándolos con una visión previsiva, un adecuado entendimiento del problema, claridad de las ideas y agilidad en la toma de decisiones.

Por su parte la educación militar ecuatoriana, incorpora en el diseño pedagógico tanto del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas como en el Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias Militares un cúmulo de teorías del conocimiento, que caracteriza una educación integral, que busca ubicarse a la vanguardia de la educación superior en el Ecuador

Este cúmulo de teorías de acuerdo a Lira et al (2018) dependen del tipo de habilidad y destreza que se busca incorporar en el estudiante militar, que va desde:

Conductismo operante en las actividades de riesgo como el manejo de armas, en donde se requiere realizar estrictamente las actividades preestablecidas porel instructor militar.

Interaccionismo simbólico en la instrucción formal, en donde se adopta formas militares como propias y da significado a gestos o movimientos propios del militar.

Constructivismo en el estudio de estrategia y conducción militar, en donde dependiendo de la amenaza que se vive se procura buscar propuestas de la mejor solución, así como una construcción social propia de la realidad al desarrollar una identidad y ser parte de la cultura militar.

En el proceso de transformación permanente del modelo educativo de Fuerzas Armadas, y del diseño curricular de la carrera de Ciencias Militares, se

ha adoptado un enfoque basado en competencias en procura de contribuir a la optimización de la educación militar de acuerdo a Varela, et al (2014). Las competencias se fundamentan en el campo ocupacional del futuro soldado, en dónde se relacionan los indicadores de la evaluación al nivel de los logros alcanzados, los cuales son medibles tanto cuantitativa como cualitativamente pata Tapia, et al (2012).

Esto requiere de otro tipo de planificación académica de carácter modular, que permite optimizar recursos, integrar contenidos y sistematizar la evaluación; y por períodos académicos que obedecen a la naturaleza formativa militar respectivamente, dando eficiencia a la labor docente y dicente evitando caer en evaluaciones repetitivas y frecuentes en las. Estos conocimientos fundamentales, van de la mano con un férreo entrenamiento físico, mental, académico y axiológico que permitan a los soldados alcanzar soluciones en ambientes complejos, conflictivos o de tensión de manera legal, legítima, rápida y eficaz.

El entorno global transcomplejo, ha recibido diferentes denominaciones según el enfoque de cada autor que lo aborda. Su factor común está en aceptar que la influencia de la tecnología y las comunicaciones, especialmente de la internet, ha modificado considerablemente el quehacer humano en todas sus expresiones, acelerando sustancialmente su ritmo cotidiano y cambiado los principios basales éticos, estéticos y axiológicos a los que estábamos acostumbrados antes del fin de la guerra fría. La educación también se ha visto abocada a adaptarse a esta dinámica constante que resulta prácticamente impredecible y ambigua

La polemología o estudio de la guerra, ha debido adaptarse a los cambios en las relaciones de poder, al aparecimiento de amenazas de carácter híbrido y a las modificaciones que la sociedad contemporánea ha realizado en el marco del derecho internacional, los derechos humanos y los nuevos enfoques de resolución de conflictos. La educación militar, por su naturaleza particular, obliga a que en sus fundamentos teóricos y procedimentales se vean entrelazadas metodologías conductistas, interaccionistas y constructivistas, con la finalidad de permitir que los soldados cumplan con el perfil tradicional militar,

pero que abran su mente a una sociedad cambiante a la cual se deben, apoyan e integran.

Esta versatilidad, flexibilidad y permanente construcción, le dan la apertura necesaria para experimentar con procesos de planificación educativa, investigación, vinculación, docencia y evaluación abiertos a las nuevas teorías y realidades cambiantes a los que se enfrenta el entorno global transcomplejo, debiendo considerar a la educación transcompleja como una alternativa válida de adaptación al entorno global, a la realidad de los nuevos conflictos y a la prevalencia de la paz.

Se permite así que el personal militar, sea capaz de dar solución a la incertidumbre de seguridad y defensa, así como apoyar a las instituciones del Estado cuando el momento lo requiera, con conocimientos humanistas y militares fundamentados, y con habilidades formativas en el uso de armamento bélico y desarrollo tecnológico.

VI. PEDAGOGÍA MILITAR. UNA VISIÓN CRÍTICA

Sandra Jiménez[7]

En un breve abordaje del concepto de pedagogía, su fundamento epistémico, proviene del griego paidagōgeō; en tanto que παῖς, significa “niño” y ágō "guía"; es decir "dirigir al niño". Concepción que en lo deontológico, tiene su esencia en la formación y conducción del niño en el proceso educativo, asumiendo que desde la antigua Grecia, el pedagogo era el esclavo encargado de acompañar al niño hasta la palestra o didaskaleía.

Aclarando que dicho pedagogo no enseñaba, solo era el esclavo de confianza, responsable de llevar al hijo del amo, a las actividades gimnasticas, en principio, para que un entrenador en las mismas, lo formara; agregándose posteriormente actividades intelectuales, con el propósito de formar al niño como ciudadano, transformándose la palestra, en espacios que de lo puramente gimnástica se fortalece con actividades intelectuales, enfatizando así, el nombre de la didaskaleía, a la base de la palabra didáctica.

Entendiendo la pedagogía

Al ser latinizada la palabra pedagogo, da paso a la actual palabra del castellano pedante, cuyo sentido, suele tildar a los sujetos que poseen falsos o engañosos conocimientos, expresión de intelectualoide (que aparenta ser intelectual). Siendo entonces, propicio, distinguir la palabra pedagogo de lo peyorativamente pedante, para desviar las falsas concepciones, con las que se asume la pedagogía, en una orientación que más bien, pueda destacar el término que acuña Kant hacia el ejercicio docente, asumiendo, que es:

> Objeto de crianza y cuidados y sometido a cierta disciplina... Por ejemplo, la instrucción. Es decir, el niño debe aprender leyes, “civilidad”, comportamiento en sociedad, buenas maneras, pero sólo como paso previo al desarrollo de su razón, la cual le hará capaz de desear la ley (la máxima) por sí misma, independientemente de los premios o castigos asociados a ella o de la costumbre o las normas y convenciones sociales (s/n).

[7] sjimenezrodriguez@gmail.com/ atminvesigacion@gmail.com. ORCID ID: 0000-0002-7192-4986

En lo antes expuesto, se manifiesta a la pedagogía kantiana como el paso por la educación para el ejercicio de aprendizaje ameno, con experiencias relevantes, fuera del concepto de sacrificio de conocimientos memorísticos o repetitivos, que rápidamente se olvidan y que en otros se convierten en traumas. Postura que se refuerza en José Martí, referido por El Nuevo Fénix Digital (2017) sosteniendo que "Su idea de la pedagogía no es la de enseñar la realidad a los niños, sino dársela a comprender, presentársela de modo que la puedan entender, para que lleguen a participar de los grandes problemas de América". (s/n).

Muestra de ello, se evidencia en temas sobre problemas universales entre ellos la bondad, la moral y las virtudes, reflejado en obras como "Nené traviesa", "El camarón encantado", donde aborda un estilo sencillo pero armónico, deleitando con su verbo, la recreación del aprendizaje. Es así como sus cuentos infantiles destacan una particular ordenación gramatical, apoyándose en términos clave. Vista la pedagogía como el acto de formación en un ambiente de agrado entre el docente y el niño, para un aprendizaje que le acerque al saber, en un ejercicio que lo lleve a construir las bases del cimiento del aprendiz hacia la adultez.

Formación militar en la adultez

En ese contexto donde la formación del niño en los trazos a la consolidación del adulto, cabría centrar lo militar, sustentado en el documento rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (2011) con su máximo propósito, que es garantizar una educación de calidad, como derecho irrenunciable al que se circunscribe el aprendiz, expresado en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) soportado en las áreas de ciencias y artes militares, así como la seguridad y defensa integral, de acuerdo a los fundamentos científicos, humanísticos y tecnológicos, que constituyen el soporte, donde descansa la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

En ese sentido, para la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, ubicada en el subsistema de educación universitaria, sus objetivos rectores e

intereses superiores para el desarrollo de la Nación, solicitan de la preparación académica integral y permanente al militar y ciudadano, para asegurar la unicidad de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y la defensa integral de la nación. Fundamento, que en lo pedagógico, pudiese entenderse como un proceso educativo; pues el sujeto que se forma es adulto, a diferencia de los liceos militares, donde tiene presencia el niño en los primeros grados del Sistema Educativo Bolivariano.

Concretamente en el subsistema de educación básica, en el nivel inicial, primaria y los tres primeros grados de educación media general, en razón a que las edades propias de la pedagogía oscilan entre 3 a 14 años de edad, en tanto que es común que los jóvenes de 15 años, constituyan la población cursante de los dos últimos grados de dicha educación, atendida la misma en lo que concibe el estado venezolano en la modalidad de educación de jóvenes, adultos y adultas, de acuerdo en el artículo 26 de la Ley Orgánica de Educación (2009) cuando las "características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos".

Refiriendo el artículo 30, del Sistema Educativo Bolivariana, la modalidad de educación militar, definida específicamente en la ley especial de educación básica y educación universitaria. Teniendo la "función de orientar el proceso de formación, perfeccionamiento y desarrollo integral de los y las integrantes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana mediante los procesos educativos sustentados en los valores superiores del Estado, éticos, morales, culturales e intelectuales. Fundamentado su pensamiento en Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora, aunado a precursores y precursoras, héroes y heroínas de Venezuela.

De igual modo luce conveniente destacar que el ámbito de la modalidad de educación de jóvenes, adultos y adultas; así como en espacios universitarios, donde se desarrolla la educación militar, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en el (2003), capítulo VI, artículo 39, concibe el

desarrollo de “una estructura curricular y administrativa que permita establecer programaciones y estrategias metodológicas, a fin de facilitar el acceso de la población mayor de 15 años que desee acogerse a las ofertas de esta modalidad.

Especificando en materia de defensa, para ejercer la modalidad de educación militar, a un órgano rector con competencia, para planificar, organizar, dirigir, actualizar, controlar, evaluar y formular políticas, estrategias, planes, programas de estudio y proyectos, con el firme propósito de garantizar una educación de calidad en la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, asegurando la defensa integral de la Nación. De allí que la educación militar “se ejercerá en coordinación con el órgano con competencia en materia de Educación Universitaria”.

Abordaje que interesa sustentar, para entender el giro que asume la pedagogía militar, como concepción de proceso; más que de contexto, por cuanto la población que en estos espacios se forma, es adulta. Asumiendo el marco legal donde se inserta la modalidad de educación de adulto, con el referente donde se inscribe la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV). Definida esta como el espacio para consolidar el pensamiento militar venezolano, la nueva doctrina de defensa integral, sustentada en el principio constitucional de la corresponsabilidad y la unicidad de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

Sustento que en lo concerniente a los programas universitarios que se desarrollan en la Universidad Militar Bolivariana, presentan una dinámica curricular, para el proceso de formación, especialización militar y profesionalización que permitiera identificarse en primer lugar como oficiales de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, antes que como oficiales de un componente. En ese sentido el Documento Rector (2011) concibe que:

> Para asumir estas demandas es necesario proponer un modelo educativo que promueva la formación profesional del militar desde una perspectiva crítica, reflexiva y técnicamente especializada que permita no sólo el manejo efectivo de las nuevas tecnologías, sino empezar a dar los pasos para producirlas (p. 54).

Orientación que implica la conjunción del vínculo: docencia-investigación-extensión-gestión, en una relación cadete/cursante-docente, centrado en los valores, las bases conceptuales bajo las cuales se sustentó la creación del plan de estudio Simón Bolívar, aunada a la producción de conocimiento, como sustento de la investigación, direccionada desde los espacios universitarios, en sus aulas y otros espacios académicos, hasta la expansión y la socialización de expresiones científicas que aporten a la sociedad del conocimiento, en una construcción colectiva, con el propósito de incidir en la tríada docencia-investigación-extensión.

La investigación en la formación militar

Destacando en torno a la investigación, de acuerdo al Documento Rector (ob. cit) como la "producción científica de conocimientos pertinentes, relevantes, colectivos, contextualizados y socialmente válidos para la defensa militar y que sirvan de apoyo a las actividades de docencia y extensión en materia militar fundamentados en la soberanía nacional, la solidaridad, el humanismo y la unión latinoamericana-caribeña de los pueblos" (p. 62). Estimada la investigación en ese sentido, "estará dirigida a fortalecer y profundizar la pertinencia científico - académica, social y ética de los estudios realizados en el marco del proceso de desarrollo que vive el país y bajo la dirección académica en aras de fortalecer el componente militar de la Nación" (p. 63).

En correspondencia con lo antes expresado, en el plan de estudio, concretamente en el denominado componente investigación, queda constituido por unidades curriculares, orientadas a desarrollar competencias instrumentales en el área de investigación que permitan la solución de problemas en el área de su especialidad. Ampliando esta orientación, la dirección de Investigación de la UMBV, en el ámbito que denomina ciencia, plantea la premisa que la investigación y el desarrollo científico, tecnológico y humanístico, representan actividades con el propósito de buscar y consolidar el saber y la aplicación de los conocimientos para la profundización del acervo cultural, científico.

Además de ampliar la producción de tecnología al servicio del desarrollo integral del país, tomando en cuenta para el cumplimiento de ello, impulsar, articular y materializar los proyectos de investigación científica en el área de Ciencias y Artes Militares, mediante la Coordinación de Investigación y Desarrollo, como ente responsable de vincular tres grandes áreas, como son la de proyectos científicos, proyectos académicos y laboratorios.

Para lograr tal acometido, se trazan líneas de investigación que tributan productos académicos en correspondencia con los contenidos programáticos desprendidas de las especificaciones de las ofertas de estudio, lo cual en el año 2017, retoma de su esencia en el Documento Rector (2011), el sentido de la investigación para el hacer con el ejercicio o desempeño laboral, cerrando en este año, la materialización de los trabajos de grado, como producto final; para concretar en los años por venir, el informe de pasantía, en un vínculo académico-profesional con la comunidad militar.

Sentido que ocupa una reflexión en torno a la consulta sobre, ¿cuál es la formación que precisan los docentes en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela?, para que los cadetes/alféreces, logren un proceso de orientación-aprendizaje, más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que se conciba a su población en formación más adecuada a la andragogía que la propia pedagogía, estimando en la raíz de la terminología andros (adulto) gogía (tratado) y fundamentado en la modalidad del sistema Educativo Bolivariano y la Ley Orgánica de Educación (2009).

VII. EDUCACIÓN EMANCIPADORA DESDE LA ENFERMERÍA MILITAR

Betty Cardell[8]

En la educación emancipadora cada día, adquiere mayor validez el postulado que sostiene que el verdadero recurso dominante y factor de producción clave para el desarrollo de un país es el conocimiento; este valor productivo en la actualidad está basado en los procesos intelectuales y solamente las comunidades que logren ubicar estos procesos a su más alto nivel tendrán en sus manos enormes posibilidades, no sólo de generar bienestar para sus habitantes, sino de ejercer dominio y control sobre sociedades foráneas rezagadas a través de la transferencia del saber. No en fútil se afirma, que en la actualidad la principal fuente de riqueza no son los armamentos, ni la sola posesión de los recursos naturales, ni siquiera el dinero como tal es el conocimiento, reflejo de la calidad del talento humano con que cuenta una nación.

Hoy, en una sociedad en transformación las nuevas miradas que se imprimen al desarrollo humano exigen que los sistemas educativos fundamenten la formación integral y profesional bajo premisas pedagógicas que insten a privilegiar la condición humana, social y axiológica del estudiante; todo en sintonía con los retos que le impondrá el futuro, donde la acción social, cultural, económica y política definirán nuevos referentes para el perfil profesional, específicamente, de enfermería que demandará el Estado.

Este proceso hace evidente que el desarrollo de la sociedad y del ser humano esté cada día más en relación con la capacidad de los pueblos para crear, innovar y trasformar los escenario educativos ,donde la academia tiene el compromiso del perfeccionamiento de los profesionales sanitarios vinculados a un conjunto de valores morales y principios éticos, fundamentados en la solidaridad, inclusión, cooperación y democracia, que asegure el derecho a la

[8] 1Doctora en Ciencias de la Educación. Investigadora adjunta CESPE. Coordinadora Adjunta Academia Militar Ciencias de la Salud. Bettycardll01@gmail.com. Orcid 0000 0003 1374 5872

vida, trabajo, cultura, educación, justicia social e igualdad sin discriminación ni subordinación alguna.

Formación en Enfermería Militar

Los programas de desarrollo del talento humano en enfermería deben contribuir a la consolidación de los valores espirituales del hombre tomándolo como una unidad bio-psico-social, incrementando su capacidad creativa donde la docencia se orienta a la formación de profesionales militares calificados garantizando una sólida formación técnico científica, cuyo eje fundamental del currículo sea la investigación, la práctica profesional y la extensión, basando su acción en el enfoque gerencial y curricular acorde con las nuevas exigencias y transformaciones sociales.

Desde esta perspectiva, la formación axiológica del enfermero militar exige un replanteamiento profundo desde la concepción misma de las acciones educativas hasta la valoración y autovaloración que hagan a sí mismos los estudiantes en procesos de formación profesional en referencia a los valores sociales que expresan y accionan en su agenda académica. Al respecto, la formación de valores es posible mediante acciones conjuntas, no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero si son apreciables ya que orientan y regulan las acciones factibles de ser aprehensibles y comunicables.

En tal sentido, se deduce que la formación axiológica de los educandos, depende en gran parte de la percepción que los mismos tengan de las características o atributos del lugar de estudio o instituto educativo; es decir, el clima universitario. Las variables propias de la universidad, como su estructura y procesos que se dan dentro de esta, interactúan con la personalidad del educando para producir en ellos percepciones y en consecuencia, comportamientos y actitudes propias o no.

Si se considera que los valores deben promoverse desde lo vivencial, es decir, permitir que los estudiantes asuman valores, no solamente inculcarlos; entonces la universidad como recinto ético debe en su propio funcionamiento, desde las distintas unidades debe propiciar que los procesos que se den estén en función de principios que fomenten la ética y moral en los futuros

enfermeros militares, tales como la autonomía de pensamiento, creatividad, sociabilidad, honestidad, libertad, responsabilidad, justicia, pertinencia, y el respeto, entre otros.

Así el cadete de la Academia Técnica Militar Ciencias de la salud cultiva la resolución de problemas, analiza con juicio crítico la realidad y la transforma. De allí, que el compromiso de la institución, es formar un profesional honesto digno de confianza, creativo, motivado emocionalmente, fuerte y constructivo, capaz de ampliar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de desarrollar y de incrementar, bajo la dirección del docente.

Dimensiones del ser enfermero.

Desde una visión transdisciplinaria de la educación emancipadora enfocada en la formación del enfermero militar como ser humano multidimensional; debe considerar en su formación aspectos axiológicos, ontológicos, culturales, psicológicos, biológicos, sociales, políticos, antropológicos. Frente a los numerosos desafíos que enfrenta el porvenir en enfermería la formación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda avanzar hacia ideales de paz, libertad y justicia social.

En esta perspectiva, la dimensión cognitiva de la formación debe ser repensada, dado que de allí emerge la transmisión, masiva de un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, que son las bases de las competencias del futuro. En este sentido, la educación tiene que estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales: los pilares del conocimiento: (a) aprender a aprender, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; (b) aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno; (c) aprender a vivir juntos: para participar y cooperar en actividades humanas y (d) aprender a ser con todo, que tiene relevancia por la contribución que redimensiona la formación de enfermería actual.

La dimensión social entrelaza un aporte significativo a la sociedad dado que es la enfermería la que se conecta generalmente a la cotidianidad interactuando como expresión del lenguaje entre las personas, familia grupos y comunidad, a la vez se proyecta en si la construcción social e identidad de la

profesión con la sociedad de enfermería que se diversifican, en múltiples esferas y actividades relacionadas con la salud y la enfermedad.

Lo planteado es de relevancia por la interacción social que caracteriza a la enfermería como una relación de apoyo técnico y ayuda profesional. Por lo que su formación universitaria se centrará en la realidad social como puente para el desarrollo social de las personas en los ámbitos individual y colectivo y la interacción continua en el campo de producción social, en lo que respecta la sociedad siempre necesitara profesionales de enfermería capacitados para responder a la vulnerabilidad social.

Este enfoque viene dado por el marco político venezolano, contemplado en su carta magna, lo que respecta a las políticas de educación y de salud, en sus relaciones con las reformas del Estado; la organización de las tecnologías en los campos de la promoción de la salud, en la prevención de daños a la salud, el tratamiento y la recuperación, la distribución equitativa del talento humano en las redes sanitarias con énfasis en los estándares del cuidado de enfermería, como profesión, la gestión del cuidado enfermero.

La participación protagónica de las comunidades como actores primordiales en que interactúan con la educación de los pueblos, al igual que la construcción en el campo de la atención para establecer alianzas con sectores de la sociedad comprometidos con la defensa de la educación libre y gratuita en nuestras universidades en el marco de la misión Alma Máter como política, estableciendo el derecho humano, universal y la responsabilidad del Estado. En el campo de la producción del conocimiento, y también el imperativo ético y político orientado hacia la producción e incorporación del conocimiento en defensa de los derechos humanos.

La cultura juega un rol importante en la educación del enfermero militar ya que es modeladora de sus formas de vida y de su comportamiento. Los aspectos culturales son relevantes para la formación multidimensional de allí convergen diferentes estilos de interculturalidad, la educación ha de enfocarse en potenciar y fomentar el respeto a la cultura, a la idiosincrasia, a la individualidad, las creencias y las relaciones culturalmente heterogéneas, se hace necesario durante la formación considerar la perspectiva trans e

intercultural. En este sentido, la formación universitaria del enfermero militar tributa a la seguridad y defensa de la nación en el cuidado y bienestar de las personas, familias, grupos y comunidades en el continuo de salud y enfermedad.

Hoy debemos admitir que son las universidades las responsables de la calidad y mejoramiento de la producción y de los estilos de vida. La formación axiológica y social se entiende como un proceso de reflexión y acción sobre la formación para que los profesionales puedan de ocuparse de sectores complementarios y suplementarios de su acción cotidiana. El saber y la creatividad, son guiados por valores y sentires hacia el acto social, llevándose el saber y la experticia técnica a la realidad social que le rodea.

Desde este planteamiento, el enfermero militar puede expresarse que es un estilo de vida en el cual un ciudadano se centra en actividades científicas, tecnológicas y profesionales parcialmente diferentes como respuesta a la multiplicidad y variedad de sus aptitudes. La formación integral del individuo debe llegar a las fronteras de la tecnología, tomar la responsabilidad de dirigir y conducir los cambios en la sociedad en lugar de limitarse a implementarlos. Se espera que la universidad se estructure de modo que pueda participar en la solución de los problemas críticos de la comunidad.

En la formación del enfermero militar urge repensar las nociones que sobre vocación hacia la profesión tienen los actores socioeducativos y académicos implícitos en el proceso de formar profesionales de la enfermería en el arte de cuidar amorosamente al otro. La formación profesional debe esgrimir y así lo confirman la praxis de la profesión el significado ontológico y axiológico de la vocación como referente del quehacer profesional en el cual se forma el cadete y hacia el cual orienta sus esfuerzos didácticos y pedagógicos el enfermero en su rol de docente universitario.

En un ámbito aparentemente trajinado por académicos en el contexto de las revisiones curriculares, la formación profesional de enfermería en la perspectiva humanística la profesión exige, hoy más que nunca, reconocer que no puede ser un saber en el vivir literario de un mundo ajeno, es la conquista

de saberes en el vivir cotidiano, es un acto relacionado con el alma, con el espíritu, con la culturalidad, con la gente, familia, todos constituyen un todo y no pueden estar fuera del contexto en que se desenvuelven y de su globalidad.

Por tanto, asumimos que la vocación hacia la profesión de enfermería militar es un proceso que se construye en cada vivencia en particular, algunos la relacionan con la experiencia adquirida mientras se ejerce la formación y profesión, otros por la trascendental importancia que se atribuye a la acción del estudiante y docente de enfermería y que en otrora era reconocida desde la realidad social de la comunidad.

PARTE III.
EDUCACIÓN CRÍTICA

VIII. PEDAGOGÍA CRÍTICA REVOLUCIONARIA

Peter McLaren[9]

Así que voy a hablar un poco sobre el contexto de lo que está sucediendo en los Estados Unidos en este momento con respecto a la educación y la política, trabajo desde una posición que he llamado la "pedagogía crítica revolucionaria" se distingue de la "pedagogía crítica" porque mi énfasis está en la lucha por el socialismo y creo que la mejor reforma educativa que podemos llevar a cabo en el contexto sociopolítico más amplio es una lucha por el socialismo y una crítica del capitalismo.

Así que creo que en la Universidad, por ejemplo, los cursos sobre capitalismo, y por supuesto, la pandemia nos ha permitido que todos vean las fallas del capitalismo. Esta es una oportunidad maravillosa para que discutamos alternativas al capitalismo que crearán un contexto para una pedagogía comprometida mucho más crítica.

Contexto político

Ahora, me gustaría hablarles un poco sobre el gran contexto político. Encuestas recientes han mostrado que uno de cada cuatro estadounidenses y uno de cada cinco canadienses creen que la democracia es una mala manera de gobernar el país y preferirían un hombre fuerte, es decir, un fascista, alguien tal vez incluso como Donald Trump para que tome las decisiones sin la interferencia de las elecciones. Esta es una perspectiva aterradora, lo más aterrador de esta nueva realidad es que casi la mitad de los millennials comparten esta opinión.

Joel Wertheimer revela que la democracia parece que no es autosuficiente también tenemos una poderosa transformación en el partido republicano de los Estados Unidos, está repleto de defensores de la teoría de la conspiración Q-Anon. Por supuesto que ésta no es sólo una teoría, son muchas las teorías que creen esto, es una política, bueno, se está convirtiendo

9

en una política republicana, quiero decir que el partido republicano se ha convertido básicamente en el partido de Q-Anon, en el partido de la gran mentira, el partido que cree que las elecciones estadounidenses le fueron robadas a Donald Trump y, por supuesto, hay todo tipo de teorías de conspiración filtrándose a través de las cámaras de eco del entorno político aquí en los Estados Unidos.

Esto sugiere que los demócratas están encompinchados con el “estado profundo” y en realidad son miembros de un culto satánico llamados miembros pedófilos que sacrifican niños durante los rituales satánicos. Todo esto suena absurdo y es absurdo, pero es parte de la nueva realidad en el contexto político de los Estados Unidos. Ahora tenemos que tomar en serio en el frente educativo a varios estados, Florida, en particular es quizás el ejemplo más evidente de esto. Ha habido una serie de proyectos de ley que se han aprobado y que están diseñados para evitar que los maestros enseñen historia, “historia crítica”.

Ahora, esto ocurrió en el pasado, por supuesto, en una escala muy pequeña, pero ahora hay una controversia que atraviesa los Estados Unidos. En que los republicanos conservadores y estamos hablando de millones de ellos ahora están básicamente argumentando que los maestros están obligados legalmente a no enseñar sobre la esclavitud en los Estados Unidos, no enseñar sobre la violencia fundacional que ocurrió durante la creación de este país y por eso hay un esfuerzo concertado para prohibírselo a los profesores.

Estamos hablando de profesores universitarios, también de profesores de secundaria para hacerlos incapaces de enseñar críticamente sobre los eventos históricos fundacionales que dieron origen a los Estados Unidos de América y, por lo tanto, hay un ataque concertado de los gobernadores, de los políticos, del ex presidente Trump contra lo que es conocido como "teoría crítica de la raza".

La “teoría crítica de la raza” es una combinación de teoría crítica, pero se centra en la relación entre el capitalismo y el racismo, por lo que el gobierno de EEUU, al menos los elementos conservadores del gobierno, que ustedes

saben que son una facción bastante grande está obligando a los maestros a abandonar cualquier tipo de enfoque crítico para la enseñanza de la historia o la enseñanza de las ciencias políticas en sus aulas.

Ahora, este es un contexto muy poderoso con el que los maestros tienen que lidiar ahora, esto se combina con un apoyo muy abierto a la supremacía blanca, los estadounidenses angloeuropeos han dejado muy claro que no quieren que los inmigrantes entren al país, particularmente de América Latina, porque esto de hecho creará lo que ellos llaman un "invierno demográfico" lo que es un problema muy serio para ellos y argumentan que los demócratas “quieren que inmigrantes de color entren al país para votar a favor de los demócratas” y por supuesto esto es racismo evidente, es la evidente supremacía blanca, el racismo en los Estados Unidos se está intensificando a una escala sin precedentes y, por supuesto, ha ido en aumento desde la década de 1950, ya que el capitalismo está desempeñando su papel habitual de dividir a los ricos de los pobres.

Ahora, en el año de la pandemia 2020, la educación superior perdió 650000 puestos de trabajo y ahora los ataques a la educación superior continúan, pero esta vez son proyectos de ley ideológicos que nuevamente se están creando para prohibir la enseñanza de cualquier concepto divisivo en las escuelas públicas relacionado con la raza, relacionado con la sexualidad o relacionado con el género. Es por ello que la enseñanza de la historia de la esclavitud se considera un acto de racismo contra los blancos, en otras palabras, lo que sugieren los críticos de la teoría crítica de la raza es que la enseñanza de la esclavitud o la enseñanza del racismo en los Estados Unidos es demasiado traumática para los estudiantes blancos.

¿Pueden creer que, en otras palabras, están diciendo que los estudiantes blancos están abrumados por sentimientos de culpa cuando escuchan sobre la esclavitud? Están siendo traumatizados por lo que los maestros no deberían hablar sobre la desigualdad, no deberían hablar sobre el racismo, no deberían hablar sobre la esclavitud, pero deberían centrarse en la grandeza de los Estados Unidos deberían centrarse en "cómo los Estados Unidos es el campeón de la libertad", el "campeón de la justicia", el "campeón

de los derechos civiles". Lo cual es absolutamente una contradicción de términos.

Entonces, recientemente el Senado de Texas propuso un proyecto de ley del Senado para el 2022 que prohíbe la idea que una raza o sexo es inherentemente superior a otra raza o sexo, un individuo en virtud de su raza o sexo es inherentemente racista sexista u opresivo. Ya sea consciente o inconscientemente, muchos republicanos blancos de Texas ven la teoría crítica de la raza como la culpable de creer que su presencia en las escuelas inevitablemente con el tiempo colocará a los estadounidenses bajo el roble de las dictaduras comunistas.

Así que lo que están tratando de argumentar es que las enseñanzas de la raza y el racismo va a llevar al comunismo, eso es una lógica retorcida, pero es algo que los maestros ahora tienen que enfrentar tanto en contextos universitarios como en entornos de escuelas primarias y públicas. Los proyectos de ley prohíben que los distritos escolares reciban financiamiento privado para oportunidades como materiales de cursos de estudios sociales y capacitación de maestros, así como las escuelas no podrán aceptar donaciones o materiales para enseñar sobre el racismo, la desigualdad y la justicia social.

Esto básicamente exige y estoy hablando ahora sobre Florida, que los maestros tengan que enseñar y desarrollar lo que se llama “retratos en patriotismo” dentro de las materias cívicas; que los maestros deben crear cursos que elogien a los Estados Unidos como el faro de la libertad.

Las universidades estatales deben impartir cursos sobre anti-élite, esto es increíble, sobre anticomunismo y deben promover la ideología conservadora del ala derechista basada en valores cristianos conservadores que requieren que los estudiantes aprueben un examen de evaluación de instrucción cívica y tomen un curso de instrucción cívica para graduar a todos los estudiantes universitarios y profesores, y éste es quizás uno de los aspectos más aterradores de todo esto.

Se requerirá que los estudiantes universitarios y profesores registren sus puntos de vista políticos con el Estado, por lo que ahora estamos viendo una

especie estadounidense de fascismo, bueno ustedes saben que siempre ha habido elementos proto-fascistas en la política estadounidense, pero ahora estamos viendo un fascismo mucho más explícito al estilo americano en los Estados Unidos, esto me suena sospechosamente a tiranía ideológica.

El gobernador De Santis de Florida quiere penalizar a las universidades que no celebran su propia ideología de derecha, él jura que está atacando las ideologías malvadas generadas por el totalitarismo por lo que su argumento es que el pensamiento crítico, el análisis crítico del discurso, la pedagogía crítica, la teoría de la raza crítica, son equivalente al totalitarismo, describe al Che Guevara como un matón comunista; podemos hablar mucho sobre Florida, ¿verdad? Y creo que conocemos bastante su historia y política.

Enseñanza del patriotismo crítico

Entonces, lo que creo que necesitamos como el antídoto para todo esto es lo que yo llamo “la enseñanza del patriotismo crítico”, la idea de que cada país en términos de enseñar historia, en términos de enseñanza de los estudios sociales, en términos de enseñanza sobre los fundamentos la formación de la infraestructura política, la infraestructura moral y la infraestructura epistemológica que el país necesita para enfrentar sus propios horrores, porque como sabemos, muchos países se fundaron sobre la violencia.

En los Estados Unidos el sistema escolar nunca ha ofrecido un programa integral para revelar a los estudiantes la violencia que hubo en la fundación de Estados Unidos en términos de esclavitud, en términos del genocidio de los pueblos indígenas, por ejemplo, y ahora que hay una teoría popular llamada “teoría crítica de la raza” que precisamente está tratando de hacer esto.

Los gobiernos estatales conservadores, los gobiernos estatales republicanos ahora se están organizando de una manera que prohíbe efectivamente la enseñanza del pensamiento crítico y requiere que los maestros y estudiantes registren sus puntos de vista políticos públicamente y les prohíbe impartir cursos sobre esclavitud o cualquier cosa que vaya a molestar a los estudiantes blancos y angloamericanos.

Esto que se desarrolla en el contexto de los EEUU es bastante espantoso e impactante. El patriotismo tan crítico es un intento de desafiar esto y ahora los maestros se están movilizando, están creando grupos para protestar contra estas medidas y hay una batalla ideológica que está ocurriendo ahora mismo en este momento en particular.

Así que básicamente estoy hablando de la importancia de rediseñar nuestras escuelas en nuestro sistema escolar en torno al concepto de cooperativas de trabajadores y esto significa que las universidades, me refiero a las escuelas secundarias, me refiero a las escuelas primarias como cooperativas de trabajo basadas en una pedagogía crítica revolucionaria basada en la prioridad de comprender el papel del capitalismo en la reforma educativa y su relación con el racismo y su relación con la violencia. Este es un plan de estudios que estoy intentando desarrollar actualmente y con suerte podremos crear un movimiento de masas suficiente para impugnar el ataque al pensamiento crítico para atacar a los atacantes.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MARXISMO LENINISMO. UNA VÍA DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS PROFESIONALES DESDE LA FORMACIÓN INICIAL

Rosa González[10]
Gisela Valón[11]

Para nadie constituye un secreto, que una de las más notables peculiaridades de la época histórica a cuyo desarrollo asistimos hoy, lo constituye el enorme avance alcanzado por la ciencia y la técnica cuya expresión más clara es la denominada revolución científico técnica contemporánea, proceso que por su amplitud y dinamismo ha marcado de manera profunda y le ha imprimido características especiales a todos los demás procesos que se desarrollan en la actualidad.

Especialmente el controvertido y concluido siglo XX se caracterizó por grandes adelantos de la ciencia y la técnica que revolucionaron las más diversas ramas del conocimiento humano, dilucidando enigmas planteados por el hombre durante largo tiempo, transformaron de modo acelerado los procesos productivos y convirtieron a la ciencia en una fuerza productiva directa y a la búsqueda y aplicación de los conocimientos científicos en un nuevo campo de la batalla por el desarrollo y la soberanía de los pueblos.

Este desarrollo científico tecnológico es percibido de diversas maneras, desde los que reconocen su impacto en el desarrollo de las fuerzas productivas y su incidencia en el incremento de la calidad de vida, hasta los que ven en el desarrollo la deshumanización del hombre y la incertidumbre con respecto al futuro.

En nuestra época han aparecido además nuevas interrogantes en el plano científico, fundamentalmente en lo que se refiere a las ciencias sobre la sociedad, ya que paradójicamente, en la medida en que, gracias al desarrollo científico, el hombre ha ido aumentando su dominio sobre la naturaleza, se han

[10] MSc. Profesor Asistente Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. rosa.gonzales@uo.edu.cu; rosahildam@nauta.cu; rosahildagonzalezmesa@gmail.com. Orcid: 0000-0003-2097-6521
[11] MSc. Profesor instructor Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, gisela.valon@uo.edu.cu, Orcid: 0000-0002-0927-2198

ido acumulando problemas sociales, degradando el ambiente, creciendo la marginación de grandes masas humanas.

En medio de los beneficios que el dominio sobre los procesos naturales y sociales acarrea, en un tiempo en que el hombre ha sido capaz de aportar nuevos conocimientos, explorar el cosmos, las profundidades marinas, describir el mapa del genoma humano y alcanzar elevados conocimientos aplicados a la comunicación, prolifera el subdesarrollo, las enfermedades y el analfabetismo y no se ha logrado hallar respuestas viables a las interrogantes tales como: ¿En qué el hombre cifra sus esperanzas de la posibilidad de un mundo futuro más justo, humano y equitativo? ¿Existe algún fundamento científico que nos garantice poseer los medios indispensables para conseguir conscientemente y con conocimiento de causa ese mundo necesario?

Las respuestas a estas problemáticas han preocupado y preocupa a hombres de las más diversas posiciones, en las más diversas latitudes y es objeto de análisis científico y de prácticas sociales (estas últimas cada vez menos frecuentes), especialmente ocupa la actuación de científicos y políticos de nuestro país.

Las ciencias sociales

A las ciencias sociales y dentro de estas al marxismo leninismo le corresponde un papel fundamental en una coyuntura histórica difícil por el impacto que en el desarrollo de viabilidad y credibilidad de la misma ha producido la crisis y caída del campo socialista, la cual ha incidido negativamente la confianza en las posibilidades de ganar científicamente y por un camino original y posible por una sociedad mejor.

Teniendo en cuenta que el marxismo leninismo es el que aporta un método general de fundamentación referencial para todas las demás ciencias, ocurre que en ocasiones los docentes no son consecuentes con los principios y postulados de la ciencia marxista y acuden al aula con ciertas “verdades acabadas” que, lejos de ayudar al estudiante a la comprensión del problema, lo confunden aún más.

Los adelantos de la ciencia y la tecnología han sido utilizados por las élites capitalistas en los procesos de transculturación y desculturación

aplicadas en los países del tercer mundo como parte de la globalización neoliberal con el objetivo de destruir sus patrones culturales e ideológicos para imponer sus estándares socioculturales, imponer la sociedad de consumo y establecer su dominación neocolonial.

No obstante, la enseñanza del marxismo leninismo en los currículos universitarios cobra sentido en la medida en que pueda ayudar a los estudiantes de este nivel, a reflexionar críticamente sobre la naturaleza, la sociedad, los valores y fines de la propia vida del ser humano. En este nivel los conocimientos marxistas deben actuar como una energía formadora para que el joven se realice lo más plenamente posible.

Si tenemos en cuenta que en el país (Cuba), en los niveles precedentes la enseñanza del marxismo (Educación Cívica y Cultura Política) presenta dificultades, no debemos contentarnos con informar al educando algunas tesis, principios o postulados de forma mecánica y reproductiva, que después no le reporten utilidad alguna en su vida profesional, personal y social.

En la concepción del actual plan de estudio E, en las universidades cubanas, la disciplina marxismo leninismo, es una asignatura del tronco común o de formación general, diseñada para todas las especialidades de forma homogénea, excepto para la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. No existe una correcta vinculación interdisciplinaria que permita su utilización por todas las disciplinas que conforman el plan del proceso docente de cada carrera y el vínculo del marxismo con los problemas del desarrollo de la ciencia.

La mayoría de los manuales utilizados en la docencia, por lo general están en función de la experiencia de los antiguos países socialistas donde fueron elaborados, no reflejan los problemas del mundo actual y las particularidades de Cuba, desde la óptica de país socialista, latinoamericano y tercermundista, aunque sean elaborados materiales docentes, más contextualizados, todavía es insuficiente.

Se expresa la necesidad de determinar las habilidades relacionadas directamente con la especificidad del objeto de estudio del Marxismo Leninismo

y el perfil del profesional, para tener en cuenta, junto con los momentos ideo-políticos, los metodológicos, gnoseológicos, heurísticos y axiológicos.

Con la implementación de la Resolución 83/ se comienza el estudio de la disciplina Marxismo con la asignatura Filosofía haciéndose necesario la búsqueda hacia nuevos métodos de aprendizaje, por parte de los estudiantes, dirigidos por los docentes que impartan la misma, que proporcione a estos las vías para dotarlos de las herramientas teóricas metodológicas que ofrece esta como concepción del mundo para la interpretación de las problemáticas actuales del mundo contemporáneo.

El marxismo leninismo debe ofrecer modos de actuación profesional a través de situaciones docentes típicas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las habilidades, los valores e intereses profesionales que garanticen la integración y la generalización en su desempeño profesional, concibiendo desde las mismas acciones a cumplimentar en el plan de práctica laboral y la actividad científica estudiantil.

Desde el programa las formas de organización de la docencia han de ser diversas, haciendo uso de las conferencias, clases prácticas y seminarios, de manera que se dedique tiempo de la docencia a actividades de investigación, trabajos independientes que propicien la indagación y la independencia cognoscitiva de los profesionales de las diferentes carreras. Se tiene en cuenta desde el programa el modelo del profesional de cada una de las carreras para la contextualización del contenido de la disciplina en la solución a los problemas profesionales.

La visión de la ciencia

Quien desee contribuir al esclarecimiento y la solución de problemas sociales desde una concepción científica materialista dialéctica, debe comenzar por tomar partido en la amplia polémica sobre la conceptualización de la ciencia.

La ciencia es un fenómeno social complejo y multifacético, de ahí que su estudio y análisis puede ser abordado desde los más diversos puntos de vistas.

Esta constituye una forma de la conciencia social, es un reflejo en la conciencia humana y del mundo objetivo, diferenciándose de otras formas de la

conciencia social, por la manera en que refleja la realidad, sus funciones sociales y la originalidad de las leyes de su desarrollo. La ciencia como reflejo de la sociedad constituye un conocimiento racional, exacto, verificable y al mismo tiempo analítico y parcial lo que expresa su carácter contradictorio, fuente de su propio desarrollo.

En segundo lugar puede y debe ser estudiada como el resultado específico de una forma de actividad humana, producto de la labor científica, entendiendo la actividad como un modo específico humano de relación del hombre con el mundo, a través de un proceso en el que se reproduce y transforma el mundo natural y social circundante, teniendo en cuenta la actividad científica directa, los científicos. Es necesario dejar esclarecido que la investigación científica es una tarea social que la hacen los colectivos humanos, a través de determinados individuos y no a la carrera como algunos consideran.

En tercer lugar la ciencia debe ser abordada como resultado de la experiencia de la humanidad, de la práctica humana, que constituye la base material del surgimiento y desarrollo de la ciencia ya que la misma aparece como una necesidad de la producción material y en este vínculo ciencia-producción permite la conversión de la ciencia en una fuerza productiva directa.

Desde esta relación de la ciencia con la producción se puede explicar el surgimiento de la misma en la sociedad esclavista como resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, la aparición del excedente de producción y la consiguiente posibilidad de que un grupo de hombre dispusieran del tiempo necesario para la labor intelectual, de ahí que desde su aparición la labor científica y los conocimientos fueron monopolizados por los explotadores.

En la sociedad esclavista y feudal precisamente por el poco desarrollo de la producción, la ciencia no alcanza un gran desarrollo, lo que no significa por supuesto que se pueda desconocer, los aportes que desde este punto de vista se hicieron en estas formaciones económicas sociales.

A partir del siglo XV a razón de las exigencias de la naciente sociedad capitalista, la ciencia comienza a adquirir un inusitado desarrollo, produciéndose un proceso de separación de la filosofía y las ciencias naturales

concretas y engendrándose de manera más sistematizada los conocimientos sociales, pero aún no con el carácter verdaderamente científico que adquiere posteriormente. En este período histórico se produjo el florecimiento de las ciencias naturales experimentales, manteniéndose la dominación del idealismo en el campo de las ciencias sociales.

El ulterior desarrollo del capitalismo y la revolución científico del siglo XVII le confiere a la ciencia un carácter de institución social con la aparición de las comunidades científicas encargadas de la instrucción y profesionalidad de su labor con una metodología y axiología particular. Con la revolución científico técnica de mediados del siglo XX se produce otro momento esencial en la historia de las ciencias, transformándola, cada vez más, en una fuerza productiva directa, gracias al alto desarrollo de las fuerzas de producción y la socialización de la producción.

Entre los elementos que aparecen en esta etapa se encuentran sin dudas la participación del Estado en la estimulación, orientación y financiamiento del desarrollo científico. El incremento de la participación del Estado se explica por el encarecimiento de las investigaciones, producto de los abundantes recursos materiales y humanos que exige, además de que han quedado demostradas las potencialidades del progreso científico.

En los momentos actuales se ha producido un matrimonio entre la ciencia y la producción. Las nuevas tecnologías tienen su origen en las ciencias, el empleo de la energía nuclear, la automatización, la biotecnología son muestras fehacientes de lo antes dicho. Es importante subrayar el carácter de continuidad del desarrollo científico, las conquistas de la ciencia no desaparecen, sino, que son asimilados y se desenvuelven posteriormente en el proceso de desarrollo científico, poniéndose de manifiesto la negación dialéctica.

El hecho de que la ciencia pueda ser abordada desde diversos puntos de vistas y el propio desarrollo del conocimiento científico ha provocado que hoy sean manejados por diversos contenidos del concepto ciencia, entre los cuales, si bien no hay diferencias sustanciales, en principio, existen especificidades que deben ser tenidas en cuenta.

Ciencia es una palabra que proviene del latín scientia, el cual significa erudición, habilidad, conjunto de conocimientos. Muchos son los autores que han aportado sus definiciones en torno al concepto ciencia entre los que se mencionan: Kelle y Kovalzon, Nesterenko, Kedrov, T. Pavlov, entre otros filósofos rusos y alemanes. Sarramona (1983), Rabinowich citado por Pytlik y otros (1978), Ramsey (1993), Fourez (1994), Weisskopf citado por Reyes y Reyes (1988), Barón y Duran (1974) y autores cubanos como Diaz Balart y Núñez Jover.

En todos estos autores hay coincidencia en identificar a las ciencias con los conocimientos sobre la realidad, aunque no con cualquier conocimiento, sino con un conocimiento sistemático y ordenado, resultado de la práctica o sea de la actividad humana, en especial de la actividad científica experimental y reconocen que la ciencia refleja la realidad objetiva de manera esencial, aunque no abarcan toda la complejidad de la ciencia.

Después de analizar los conceptos dados por estos investigadores se puede concluir que el concepto de ciencia tiene cuatro componentes básicos: (a) Sistema de conocimientos científicos. (b) Institución social. (c) Fuerza productiva directa y (d) Forma de la conciencia social. Estos cuatro componentes son básicos para entender qué es la ciencia.

A consideración de Diaz-Balart (2002) el concepto de ciencia que más se ajusta y que es asumido refiere que La ciencia no es solo un sistema de conceptos, proporciones teóricas, hipótesis, sino también es simultáneamente una forma específica de actividad social, dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más se presenta como una institución social o sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política y los fenómenos sociales.

Desde este punto de vista, el valor de este concepto radica en vincular la ciencia no solo como un sistema de conocimientos teóricos, acerca de la realidad sino, como una forma de actividad humana e incluye y en esto radica

el elemento nuevo, el conjunto de instituciones necesarias para llevar a cabo la investigación.

Este concepto se vincula con la economía, la política y los fenómenos sociales, según este criterio la ciencia hoy puede ser estudiada como una institución social, en la que el hombre es al mismo tiempo objeto y sujeto al formar parte de la realidad reflejada por la misma, la cual se humaniza un poco más y le dan un poco más de espacio a las ciencias humanísticas, que en el marco de la sociedad actual, marcada por el conocimiento y la información o desinformación (como la suelan llamar algunos y no sin razón) adquieren un papel preponderante en la formación social, cultural, política e ideológica de las sociedades.

La ciencia sólo existe en la sociedad como un producto general espiritual del desarrollo social, aunque, estrechamente vinculado a la vida material y en especial a la producción y exige determinadas condiciones para su desarrollo. Hay que destacar que la ciencia posee una vinculación muy directa con la ideología, con la concepción del mundo. Los datos científicos son percibidos por los hombres según formas científicas definidas que dependen de las condiciones históricas y la concepción del mundo vigente.

Existen diversas clasificaciones de ciencia y a los efectos de este trabajo asumiremos la clasificación brindada por Engels en su obra “Dialéctica de la naturaleza”, atendiendo a ésta, las ciencias se clasifican en: naturales, técnicas y sociales. Dedicándonos en este trabajo a caracterizar la ciencias sociales. Al analizar el objeto de las ciencias hay que tener en cuenta que la vida del hombre se expresa y concreta en una doble dimensión, es al mismo tiempo acontecer orgánico y social.

Desde sus orígenes, las ciencias sociales se interesaron por el estudio de las leyes que rigen la sociedad. Como ciencias se plantearon la búsqueda de la verdad, la explicación objetiva y racional del universo social como la fuente y la base para la comprobación del conocimiento aunque la comprensión del mundo en su totalidad es imposible.

Las ciencias sociales son ciencias de la realidad y se ocupan de la intervención de los procesos mentales para la interpretación. Tienen como

objeto primordial de estudio la sociedad humana y, más concretamente, las diversas colectividades, asociaciones, grupos e instituciones sociales que los humanos forman, y su actitud ante ellos le debe permitir subrayar la unidad y la diversidad del mundo social en una idea de interdependencia de todas las áreas de la realidad social.

La interdependencia no significa que las ciencias sociales acepten el supuesto de que cada nivel de la realidad social posea igual peso en la acusación de los fenómenos observados. Al contrario, es tarea de las ciencias sociales establecer qué factores son los predominantes en cada situación y que interrelaciones se establecen entre estos, por mucho que se considere que cada nivel de la realidad social (el económico, el cultural, el político, el psico-social, entre otras.) posea un cierto grado de autonomía.

Según Roa, el gran campo de investigación y de trabajo de las ciencias sociales lo constituye, lo que el hombre, la sociedad ha pasado en su devenir, cómo y por qué lo han pasado, de cuyo estudio pueden y de hecho se derivan ricas y provechosas experiencias que permiten prever y orientar el avance hacia el futuro.

La comprensión materialista de la historia descubierta y fundamentada por Carlos Marx en el siglo XIX constituye un importante instrumento para los investigadores, que le permiten no sólo interpretar de diversas formas el mundo, sino transformarlo. A partir de aquí se separan definitivamente de la Sociología, la Economía, la Filosofía, la Antropología y la Historia, quedando abierto el espacio para el estudio específico y detallado de los fenómenos sociales, de las relaciones que los originan y las leyes que los rigen.

Las ciencias sociales descubren, explican, comparan y comprenden los vínculos concretos y los procesos efectivos que se derivan de la producción, circulación, consumo y distribución de bienes, de la regulación de la conducta humana y del comportamiento colectivo del hombre, de la organización de la sociedad en clases distintas, de la forma y fuente del poder político, las oportunidades de acceso a la educación, a la cultura, a los avances científicos técnicos que son aspectos básicos para el ser humano.

Precisamente las ciencias sociales estudian al hombre como acontecer social, refiriéndose a todo lo que él mismo crea y tiene significado para sí y para las relaciones que se establecen en el proceso de su existencia humana.

En este sentido el proyecto social socialista ha sido un ejemplo eficiente de todo esto por lo que Núñez Jover refiriéndose a esto, ha planteado que "… se puede hablar en Cuba de una ideología de las ciencias, entendida como un sistema de valores que se traducen en intereses sociales, como parte del proceso social revolucionario en el que los diferentes sectores populares se incorporan a la educación y la ciencia y tienen derecho a participar en el conocimiento de sus beneficios." Considerándola un terreno sumamente fértil para los estudios sociales de la ciencia.

Enseñanza del marxismo-leninismo en la solución de los problemas profesionales

La formación de los profesionales de la educación ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista, en correspondencia con la formación histórica social del desarrollo y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico en las diferentes ciencias de la educación.

Como toda profesión existen elementos que la distinguen, en el caso particular de la profesión de educador, es común a todas las especialidades pedagógicas que estas responden a un ideal educativo, a las características de la profesión, a las instituciones educativas objeto de la profesión, así como a los problemas profesionales que en general enfrentan y a las funciones profesionales que deben cumplimentar.

En la actualidad la formación de profesionales de educación se sustenta en un modelo general del profesional de la enseñanza superior, en el que sus presupuestos devienen en sus bases y fundamentos teóricos que se sustentan en la política trazada en el país , que ha ido estableciendo las pautas que han conllevado a profundos cambios revolucionarios a partir del triunfo de la revolución, a iniciar transformaciones en los años 90 y a la puesta en práctica

de los lineamientos de la política económica y social que orientan este proceso hacia un socialismo próspero y sostenible.

La política educativa, que en la esfera de la educación, los lineamientos 133, 134 y 135, imponen la necesidad de seguir avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que requiere de la formación del personal docente que responda a las necesidades de los centros educativos y de fortalecer el papel del profesor en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes que la sociedad le confía.

El desarrollo histórico de las ciencias de la educación refleja que esta tuvo sus orígenes, al igual que otras ciencias, en la antigüedad, con las primeras reflexiones aparecidas dentro de la Filosofía. Como otras ciencias, ha estado sujeta en su desarrollo a factores externos, condicionantes histórico sociales y factores internos, entre otros los procesos de diferenciación e integración. Teoría y práctica son una unidad en la que esta última es punto de partida y criterio de la verdad.

Esta ciencia comenzó su proceso de independencia de la filosofía entre los siglos XVII y XIX aproximadamente con el impetuoso desarrollo del capitalismo naciente. Comenio, Rousseau y Pestalozzi fueron algunos de los grandes pensadores que aportaron a su desarrollo. Dentro de la educación como fenómeno social la escuela ocupó el centro de atención de los estudios teóricos debió ser así sobre todo al comprender la significación de esta institución en la sociedad. No es casual entonces que esta ciencia, joven aún, tomara el nombre de Pedagogía. A fines del siglo XIX e inicios del XX en el marco de la contemporaneidad se desarrollaron las ciencias en general y la pedagogía precisó su objeto de estudio, sus métodos, campos, disciplinas y comenzó a ser denominada ciencia de la educación.

El marxismo leninismo es una doctrina teórica – metodológica y práctica, que parte de la ideología política de la revolución cubana, fundamento del proyecto de la revolución cubana desde una concepción científica del mundo. El proceso revolucionario cubano que se desenvuelve a partir del triunfo de enero de 1959 induce a la teoría y práctica del marxismo leninismo una fuerza creadora, digna continuadora del pensamiento de los revolucionarios que

precedieron a la generación del centenario, decorosos representantes de la clase más humilde del pueblo.

Figuras como las de Fidel Castro y Ernesto Guevara tuvieron el mérito de contribuir al desarrollo de ese espíritu creador y además, de haber alertado sobre el peligro que representaba aquel marxismo leninismo dogmático que se había ido conformando en la URSS tras la muerte de Lenin y cuya teoría había perdido su perspectiva crítica ante la realidad.

Al respecto, en 1966, el Che se refería al escolasticismo que ha frenado el desarrollo de la filosofía e impedido el tratamiento sistemático del período según Guevara (1966). Este mismo fenómeno es enjuiciado por Fidel Castro quien reconoce que “si bien la técnica industrial, la ciencia en general, se ha desarrollado de un modo increíble, la ciencia social está todavía bastante subdesarrollada, cada pueblo ha de esforzarse no en copiar sino en dar su aporte a esa ciencia subdesarrollada como son las ciencias políticas y sociales.

Se hace necesario reflexionar sobre el reto para la educación cubana donde la disciplina del marxismo ocupe su verdadero lugar y sea capaz de demostrar sus posibilidades de aplicación eficaz, en correspondencia con las condiciones existentes, vinculando la teoría a la práctica. La enseñanza del marxismo leninismo, es significativo a partir de que aporta una concepción del mundo desde el instrumental de la ciencia y la actividad práctica de los hombres sobre la base de los cuales se formó y desarrolló para explicar los procesos y fenómenos del mundo, de ahí su gran valor teórico metodológico. En tal sentido, se requiere de ciertas capacidades y habilidades para realizar abstracciones, razonamientos válidos, valoraciones y deducciones lógicas correctas.

El marxismo leninismo es una forma peculiar y específica de conocer el mundo, pero es también una forma de ser y estar en, ante y para el mundo. Por tanto, su enseñanza debe considerar esos aspectos característicos que van más allá del ámbito epistemológico y se ubican en el nivel ontológico, ético y axiológico, puesto que se ponen en juego concepciones del ser y formas del ser, así como los valores y posibles valoraciones que el estudiante debe efectuar acerca de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.

El profesional de nivel superior, debe y puede fomentar y desarrollar el interés por el marxismo leninismo, las capacidades y habilidades necesarias y suficientes para filosofar; despertar y promover una actitud filosófica crítica, consciente y reflexiva en correspondencia con los objetivos de dicho nivel y las potencialidades que las características de la edad psicológica permiten.

Las deficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje precedente a la Universidad, caracterizadas por el uso excesivo de la repetición y la memorización, la ausencia de pensamiento lógico abstracto, la falta de ejercitación reflexiva acerca de los fenómenos del mundo a los que se enfrenta el educando, basadas todas en un injustificado paternalismo tendente a subestimar las capacidades y competencias del alumnado de nivel medio , contribuyen a la formación de una limitada cultura científica general, que se convierte en obstáculo para el desarrollo de las competencias necesarias para la práctica del pensar filosófico.

Subsiste la tendencia además al “marxista euro-oriental”, con impacto considerable en Cuba, de sublimar acríticamente y de extrapolar ahistóricamente el legado de los clásicos del marxismo, en la cómoda, absurda y oportunista posición de responsabilizarlos con la solución de problemas actuales, de los que ellos no pudieron prever siquiera su despliegue, citándolos como autoridades indiscutibles, en el mismo estilo escolástico que el marxismo se ha esmerado en criticar; lamentablemente acompañada del menosprecio de la filosofía anterior a Marx y de la no marxista actual, correspondiente con la superficialidad y banalización de su docencia.

El docente debe hacer uso entonces de los contenidos de la ciencia marxista para estimular y propiciar la problematización, la investigación, la independencia y creatividad de los educandos. Una vía importante para el logro de este objetivo, lo constituye la correcta orientación, seguimiento y control de la actividad del componente investigativo dentro del ámbito académico.

Además, el profesor ha de considerar que la disciplina marxismo está formada por una serie de asignaturas, que apuntan a la necesidad de diferenciar e integrar los contenidos que de la ciencia llevará a su docencia. En el caso de la universidad cubana, donde existen carreras que no forman

profesionales de marxismo, sino que éste constituye una de las asignaturas del llamado tronco común para las diferentes especialidades que se cursan.

Esto es un elemento a tener en cuenta a la hora de definir los objetivos, métodos, medios; en la lógica de la docencia que no necesariamente se debe corresponder con la de la ciencia. La correcta relación que establezca el docente entre la ciencia que imparte y la docencia que desarrolla hace que ésta actúe como fuente "elaboradora" de conocimientos científicos. En ello juega un papel determinante la realización de la investigación como método de la impartición de la docencia.

Otro presupuesto importante a tener en cuenta en la enseñanza del marxismo lo constituye el hecho de no presentar sus tesis en forma estática, sino tratar de ver el movimiento que el pensamiento teórico siguió en el proceso de captación de los aspectos más relevantes, en la fundamentación de tales tesis. O sea, no sólo apoyarse en el principio de unidad de lógico y lo histórico como método de enseñanza, sino asumir el ascenso de lo abstracto a lo concreto como camino dialéctico que reproduce el curso real del propio pensamiento y el principio de la cosmovisión.

Ello llevará al docente y al estudiante a ir descubriendo las principales contradicciones, que en la aparición de la teoría sobre el concepto abordado y en el concepto mismo se encierran. Se trata, en fin, de ser consecuentes con los propios principios que el método y la teoría que se facilita presenta, en primer lugar y, en segundo, con la convicción de que ese método de pensar y hacer trascenderá por su significativa utilidad para el estudiante, más allá de la docencia del marxismo como asignatura.

Algunos de estos principios son: Vínculo recíproco de la teoría y la práctica, unidad de lo empírico y lo teórico, análisis histórico-concreto de los fenómenos, unidad indisoluble de la dialéctica y el materialismo, carácter determinante de la vida material sobre la vida espiritual en la sociedad y carácter práctico de la relación sujeto-objeto. La anterior relación no pretende agotarlos, pero es necesario que el docente que imparte marxismo sea consciente de la naturaleza metodológica que encierra el mismo, donde esa divisa descansa precisamente, en no tomar la realidad como un cuadro inerte

ajustable al espíritu y la letra que se enseña y menos aún como la masa amorfa moldeable para satisfacer las exigencias de rigurosidad, exactitud y veracidad del contenido abordado.

La enseñanza del marxismo debe contribuir a la formación de alternativas de conducta según la naturaleza esencial de los objetos, que le permitan al educando ampliar constantemente los límites de su propia actividad e ir colectivizando los conocimientos y las experiencias individuales que se adquieren. Igualmente, el vínculo teoría-práctica tiene sus peculiaridades. No se trata de fórmulas a aplicar a una situación concreta, para obtener un resultado posible y probable. Se trata del ejercicio de una teoría rigurosamente científica, que al asumirse se expresa en convicciones que pautan el comportamiento de los hombres en una realidad social concreta.

De eso se trata, que se propicie la formación de una generación capaz de responder a las exigencias sociales del momento y que garanticen la continuidad de la obra social que Cuba ha iniciado. Una educación científica con los fundamentos marxistas estudiados debe tender a la racionalización de los comportamientos del hombre, en la sociedad, contribuir a la socialización del individuo dándole un carácter consciente y adecuado al sentido de su vida y además garantizar un egresado que pueda utilizar el instrumental que le brinda el marxismo como ciencia, como un todo único para su profesión, su vida individual y social.

Al interior de la disciplina debe darse un proceso doble de integración, tanto vertical, entre todas las asignaturas que la componen, como horizontal, tributando a las exigencias de la formación del profesional de los diferentes grupos de carreras existentes en el nivel superior. La enseñanza del marxismo leninismo desde la perspectiva del profesional debe tener en cuenta una necesaria diferenciación por grupos de carreras, que incluya fondos de tiempo, períodos lectivos, número de asignaturas, sistemas de conocimientos y habilidades, sistema de evaluación, relaciones de precedencia al interior de la disciplina y vinculación interdisciplinaria por años y carreras, además de contribuir desde el currículum, a la formación del profesional que necesita hoy el país.

Desde esta visión, cuando el estudiante culmine con aprehensión la disciplina marxismo debe saber: Valorar a través de un enfoque socio–humanista las principales tendencias y problemas globales generados por el desarrollo científico tecnológico actual. Analizar con una mayor capacidad de orientación científica e ideológica los procesos culturales, socioeconómicos, políticos y las principales corrientes teóricas que tienen lugar en la actualidad, en especial en América Latina y Cuba, sobre la base de la ética e ideología de la Revolución Cubana.

Así mismo, expresar correcta y creativamente, de forma oral y escrita, los puntos de vista, opiniones, a partir del análisis de las diferentes problemáticas sociohistóricas y culturales sobre la base de los elementos teóricos fundamentales aportados por la disciplina marxismo-leninismo. Actuar en correspondencia con los valores patrióticos, revolucionarios y éticos de forma consciente y consecuente.

El reto para la enseñanza del marxismo leninismo en las universidades en la Cuba de hoy, es graduar un profesional de perfil amplio, que se caracterice por tener un dominio profundo de su formación básica y que sea capaz de resolver en la base, de modo activo, independiente y creador, los problemas profesionales que se le presenten en su esfera de actuación con hábitos de superación permanente y vinculación directa con la producción desde los primeros años.

Se apoya en una formación complementaria de los estudiantes que les permita adaptarse a su actividad profesional con creatividad e imaginación, teniendo una comprensión de la idiosincrasia cubana y de sus raíces culturales y que, a su vez, le permitan comunicarse y dirigir personas en función de sus valores humanos, actuando como individuos responsables y comprometidos con el proyecto social cubano.

Entre sus funciones debe saber investigar, desarrollar y diseñar la totalidad del proceso y de los equipos utilizados en éste. Su campo de acción comprende cuatro esferas de actuación: la docencia superior, la investigación, el diseño y la actividad laboral. El cumplimiento exitoso de esas funciones

exige de un estudiante capaz de adquirir conocimientos por sí mismo y de proteger los valores económicos, sociales y culturales del país.

Como se puede apreciar, el trabajo pedagógico formador de valores exige que el docente tenga un profundo conocimiento acerca del modelo del profesional que se va a formar basándose en el encargo social del mismo, el nivel de preparación de ese profesional en el mundo y las tendencias en el nivel de documentos del PCC y de la autoría de Fidel Castro y Ernesto Guevara y de los manuales soviéticos, aquellos que aún merezcan aprovecharse.

Un problema profesional es un conjunto de relaciones objetivas que en un momento dado presentan una incongruencia para la satisfacción de intereses de hombres vinculados profesionalmente a determinado proceso. La determinación de estos es punto de partida para precisar el alcance de los objetivos educacionales, es decir el dimensionamiento de las competencias profesionales que son posibles alcanzar en la institución docente en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Los objetivos deben estar enfocados a lograr el dominio de métodos tecnológicos generales para que puedan ser aplicados en diferentes situaciones prácticas favoreciendo la posibilidad de que el futuro profesional esté capacitado para resolver los problemas más comunes y fundamentales inherentes a una profesión.

Problemas Profesionales

La determinación de los problemas profesionales en las distintas ramas de carreras se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano expresadas en términos de contradicciones y se producen entre las siguientes: La dirección científica del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, a partir de una fundamentación filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y tecnológica; con un enfoque humanista y científico – docente – productivo, con énfasis en la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las

necesidades educativas teniendo en cuenta el trabajo preventivo como premisa esencial.

El diagnóstico y caracterización individual, grupal y contextual, con énfasis en el entorno familiar y comunitario (empresas o unidades empresariales de base, centros de investigación y otros) donde se desenvuelve el educando y la necesidad de elaborar estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas.

La formación y fortalecimiento de valores, actitudes, estimulación de aptitudes y normas de comportamiento, en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, partiendo de la necesidad de profundizar el en trabajo político-ideológico-axiológico sustentado en la ideología marxista, fidelista y martiana, así como en las ideas de grandes educadores y pensadores cubanos: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, entre otros, potenciándolo a través de las actividades docentes educativas curriculares y extracurriculares de la carrera.

La comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo, partiendo de la necesidad de elevar el nivel cultural de los educandos en el dominio de la lengua materna y la cultura universal, expresado en el campo de las ciencias, letras, artes, historia y el trabajo, llevando ésta a su futura labor como educador.

La valoración sistemática del trabajo, sus resultados, la proyección de soluciones, así como su perfeccionamiento, a través de la investigación educativa y el auto perfeccionamiento profesional por diferentes vías, a partir de la necesidad de elevar el rigor científico y la actualización en el desarrollo de las disciplinas y asignaturas, potenciando el trabajo científico-estudiantil de las escuelas mediante el uso de las TIC, entre otras vías, para la búsqueda de soluciones científicas, pedagógicas y técnicas de problemas de los centros politécnicos, escuelas de oficio, familia, comunidad y entidades laborales a fin de llevarla a la práctica social en función del nivel de coordinación entre estos escenarios.

La necesidad de desarrollar la formación vocacional y orientación profesional de los educandos, en correspondencia con la elevación del nivel del pensamiento creador, mediante el trabajo metodológico de estudiantes y docentes de cada asignatura, disciplina y carrera, materializados en las actividades docentes y el trabajo con los programas directores y ejes transversales que conlleven al desarrollo de habilidades a lograr en cada año, así como en la práctica laboral.

La formación de la fuerza de trabajo calificada para la solución de problemas profesionales mediante la necesaria sistematización de experiencias en el ámbito de la relación de los procesos docentes – investigativo – productivo y o de los servicios y la educación para el desarrollo sostenible. La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento de sus estudiantes en el aula y en el contexto escolar y social y la necesidad de tener en cuenta la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la formación integral de su personalidad y en su preparación para desempeñarse en la sociedad cubana.

La dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje desde lo individual, lo grupal y lo contextual, con un enfoque político- ideológico y científico-humanista y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes para adquirir una formación pertinente que estimulen estilos no tradicionales de aprendizaje con su empleo como medio de enseñanza- aprendizaje y herramienta de trabajo.

La orientación educativa como vía que propicie los niveles de ayuda que necesita el estudiante, el grupo y sus contextos de actuación con fines remédiales, preventivos y desarrolladores y su empleo en la dirección del proceso pedagógico en general y en particular el de enseñanza- aprendizaje.

El desarrollo de habilidades investigativas como vía para la obtención del conocimiento y perfeccionar la dirección del proceso pedagógico en general y en particular el de enseñanza y su empleo en el aprendizaje de los contenidos del currículo de su formación profesional y en la solución de problemas de la profesión que se presentan en los diferentes contextos de su actuación profesional. Así como la preparación científica, pedagógica y cultural para

dirigir el proceso pedagógico en general y en particular el de enseñanza-aprendizaje y su satisfacción por medio de la autosuperación y superación posgraduada de los egresados.

Posible solución desde la ciencia

Dirigir el proceso pedagógico en los diferentes grupos de carreras sobre la base de la ideología marxista leninistas, el ideario martiano, el pensamiento de Fidel y las ciencias pedagógicas, básicas y técnicas, con el cumplimiento de las funciones de la profesión, demostrando un sistemas de valores, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyan a la formación integral de la personalidad de los futuros técnicos y obreros en correspondencia con las exigencias del modelo socialista cubano para un desarrollo sostenible.

Fortalecer permanentemente su preparación político-ideológica, económica, jurídica, cultural, científica, técnica y metodológica, así como en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo a las exigencias del momento histórico, demostrando una cultura general integral, que le permita la satisfacción de las necesidades profesionales, sociales y personales mediante una actuación objetiva, flexible y crítica.

Solucionar problemas de la vida social, profesional y personal, a partir de su ejemplo y ética profesional en su desempeño cotidiano, con procedimientos científicos y tecnológicos, mediante la elaboración de estrategias de orientación a los educandos, la entidad laboral, la familia, la comunidad y a sí mismo que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida, conjugando compromiso y participación en la construcción de la sociedad socialista.

Otra de las vías, para darle solución a la misma, es a través de la elaboración de una estrategia curricular para la enseñanza del marxismo leninismo en las carreras pedagógicas, para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina, a partir de la consideración del marxismo como teoría, metodología e ideología y del papel que desempeña en la formación del profesional y la solución de los problemas profesionales que enfrentan como profesionales investigadores.

La realización de cursos de postgrado de marxismo para los docentes y de otras disciplinas hacia los profesores de marxismo. Las actividades metodológicas de los profesores de marxismo en los colectivos de carreras, en los colectivos de disciplina de marxismo, en los colectivos de disciplina que integran el currículo de las carreras. La elaboración de materiales docentes por parte de los profesores de marxismo y de las otras disciplinas.

Mediante la integración curricular de los contenidos de marxismo en las conferencias de los asignaturas y viceversa; en las conferencias panorámicas y trabajos de curso y de diploma. El desarrollo de investigaciones de posgrado como: maestrías, especialidades y doctorados con temas referidos a la implementación de la enseñanza –aprendizaje del marxismo leninismo en los diferentes grupos de carreras.

La ciencia es un aspecto de la cultura espiritual de la humanidad, cuyo desarrollo está condicionado en gran medida por la forma en que sean resueltos los complejos problemas que en la actividad científica enfrentan los investigadores. La actividad educativa será en mayor medida y de manera más consecuente y efectiva una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su cargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación.

Es necesario rescatar la naturaleza propia de la teoría marxista para que funcione como elemento revitalizador de su propia riqueza científica y, por tanto, pueda fungir como método que pauta conductas en los seres humanos tanto en lo epistémico como en lo formativo. La enseñanza del marxismo leninismo aun cuando presenta aspectos positivos, tiene que irse modificando atendiendo a las trasformaciones que experimenta la sociedad. Cambios que además, deben asumir la educación y su sistema de enseñanza para romper con el dogmatismo y el divorcio con la realidad, que en etapas anteriores sufrió.

REFERENCIAS

Altamirano, L. (2018). Propuesta metodológica de planificación curricular por competencias; una necesidad evolutiva en las prácticas pedagógicas en los sistemas educativos militares. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*. 3(3), 13-27. http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2018/06/2.pdf

Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030*. Documento en línea. Disponible en: https://www.cooperacionespanola.es/

Aznar, F. (2014). Filosofía de la Guerra, *Arbor* 190, (765): a096. doi: http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2014.765n1003

Balladares B., J. (2020). La educación remota en tiempos de contingencia académica. *Revista de Derecho*. Disponible en: https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/4214/4771/

Balzani, V; Credi, A y Venturini, M. (2007). Dispositivos y máquinas moleculares. Nano Today, 2 (2), 18-25.

Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *La educación en tiempos de Coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el* COVID-19.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona, España: Gedisa

Bhushan Ed. (2004). Manual de nanotecnología. Berlín Heidelberg, Springer-Verlag.

Bhushan, B. (2016). Introducción a la nanotecnología: historia, estado e importancia de la educación en nanociencia y nanotecnología. Saltador.

Cánovas, L y Chávez, J. (2002). Problemas Contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Cardona, H. (2008). Consideraciones acerca de la Educación Virtual como Comunidad de Relaciones Afectivo – Valorativas. Universidad del país vasco, España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 7-25 J. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).Disponible: http://www.rieoei.org/deloslectores/2203Carmona.pdf

Castro Díaz-Balart, F. (2002). *Ciencia Innovación y Futuro*. La Habana.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020a). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales. *Informe Especial COVID-19*,1, Santiago.

Chiecher, A y Donolo, D. (2013). De diálogos e intercambios virtuales. La dimensión social y cognitiva de las interacciones entre alumnos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* (RUSC), 10(2), 37-53. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/780/78028681004

Ciompi, L. (2007). Sentimientos, afectos y lógica afectiva. Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo. *Revista de la Asociación Española de Neurosiquiatría*. 27(2)

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-7352007000200013

Clausewitz, C. (1999). *De la guerra T. I y II.* España: Ministerio de Defensa.

Colectivo de Autores. (2010). *Diseño Curricular*. La Habana. Cuba: ISPLAC.

Colectivo de Autores. (2010). *Programa de la Disciplina del Marxismo-Leninismo para las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. La Habana.

Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN, 1989).Documento en línea. Disponible en: https://plataformadeinfancia.org/

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). Documento en línea. Disponible en: https://www.oas.org/

Cruz, E. (2020). **La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire**. Documento en línea. Disponible en: https://www.redalyc.org/

De La Cruz, L. (2021). Educando con Estrategias Afectivas en Tiempos de Pandemia. *Cursos de Formación Permanente para maestros y profesores.* Página Web en Línea. https://www.redem.org/educando-con-estrategias-afectivas-en-tiempos-de-pandemia/

Documento Rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. (2011). *Bases Conceptuales, Filosofía y Modelo Educativo*.

El Nuevo Fénix Digital (2017). *José Martí, Héroe Nacional de la República de Cuba.* Consulta en línea disponible: ttp://www.fenix.co.cu/marti/JoseMartiH.htm.

El País. (1985). *Entrevista con Lyotard J.F*. Madrid

Fahrner, W. (2005 Ed.). Nanotecnología y nanoelectrónica. Berlín Heidelberg, Springer-Verlag.

Flórez Romero, Castro Martínez J, Arias, V *(2009), Comunicación, lenguaje y educación: una mirada desde las teorías de la complejidad Communication, language and education: a look from the theories of complexity* http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a02.pdf

Freire, P. (2002b). **La educación como práctica de la libertad**. Madrid. España: siglo XXI.

Galbán, Y. (2012). *Estrategia curricular de la enseñanza del marxismo leninismo para las carreras pedagógicas*. (Tesis en opción al grado científico de máster). Santiago de Cuba.

Gil, A. (1999). *Aproximación a una Teoría de la Afectividad*. Academia.edu. Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis en Línea. Disponible en:http://www.academia.edu/186813/Aproximacion_a_una_teoria_de_la_afectividad

González, A et al. (2008). *Evolución del pensamiento estratégico*. Documento de Trabajo del Departamento de Estrategia. X Curso de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas, septiembre. España

González, E. (2010). *Educar en la Afectividad*. Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid. http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf

González, V. Y. del C. y Luque B., J.C. (2020). Introducción. *Revista del Observatorio Digital Latinoamericano Ezequiel Zamora*. 3 (2). Disponible en: http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rodlez.

Guevara, E. (1970). El socialismo y el hombre en Cuba. *Obras 1957-1967*. Casa de las Américas. Tomo 2. La Habana.

---------- (1968). Discurso pronunciado el 1de mayo de 1966. *Lecturas de Filosofía*. Tomo 2. La Habana, Cuba: Instituto del Libro.

Hernández, A. y Ortega, J. (2015). Aprendizaje electrónico afectivo: un modelo innovador para desarrollar una acción tutorial virtual de naturaleza inclusiva. *Revista Formación Universitaria*, 8(2), 19-26. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000200004&script=sci_arttext.

Heerema, S. y Dekker, C. (2015). Nanodispositivos de grafeno para secuenciación de ADN. Nature Nanotecnología, 11, 127-136, 2016. DOI: 10.1038 / nnano.2015.307

Ibáñez, F. (2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* México: Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación | Tecnológico de Monterrey. https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota

Iniciativa Nacional de Nanotecnología, [en línea]. Disponible en: http://nano.gov/nanotech-101/what/definition

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2007). *Reflexiones sobre la Profesión Militar*. Buenos Aires: Armada Argentina

Kim, K. et al. (2016). Nanomotores rotativos artificiales. Una revisión de los desarrollos recientes a nanoescala, 8, 10471-10490.

Lenin, V.I. Marx, C. (1979). *Obras Escogidas en tres tomos*. Moscú: Progreso.

Lira i Morel, R, Orbe, R; Testa, E. (2019). De una educación militar conductista, a un proceso integral y de referencia en la educación superior en el Ecuador. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*. 4(3), 102-111. http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2018/11/6.pdf

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial N° 5929*. Extraordinario de fecha 15 de Agosto de 2009. Caracas.

Lyotard, J. F. (1989). *La condición postmoderna*. Madrid: Cátedra

Martín, D. R. (2012). *La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Estudios Pedagógicos,* Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf

Mendoza, S (2017). Explotación de máquinas moleculares en superficies. (Tesis doctoral). Groningen, Países Bajos: Instituto Zernike de Materiales Avanzados.

Meza, L., Torres, A. y Lara, J. (2016) Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. *Revista de Educación a Distancia*, 48, 5, 1-30

Muñoz, G (2020), El sistema educativo militar del ecuador: un modelo innovador *Revista Cognosis*, ESPE Quito-Ecuador

Ofsted (2021). *Investigación en Educación Remota. Investigación y análisis*. (https://www.gov.uk/government/organisations/ofsted) .. Disponible en: https://www.gov.uk/government/publications/remote-education-research/remote-education-research#curriculum-alignment-in-remote-education.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2019). *Marcos de competencias de los docentes en materia de TIC.* Paris

Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO, 2009), *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 201*3 - 2014. Paris: UNESCO. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf

Parra, E. Londoño, E. y Ángel M. (2007). *Educación Virtual: Escenarios para la Afectividad y la Convivencia*. Colombia: Fundación Universidad Católica del Norte. Colombia.

Pérez M. (s/f). Las manifestaciones afectivas entre docente y estudiante en educación a distancia. *Memorias III Congreso Internacional Psicología y Educación Psychology Investigation.* México. https://static.s123-cdn-static-d.com/uploads/3743669/normal_5efd1c10903fc.pdf

Pérez, M. (2012). *Afectos, aprendizaje y virtualidad*. México: UDG Virtual

Rama, C. (2021). Modelos de educación a distancia en dinámicas educativas en América Latina". En Domínguez, G., J., Rama, C. *La Educación a Distancia en el Perú.* Perú: Universidad Católica de los Andes Chimbote

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (2003). Gaceta Oficial Nº 5.662. Extraordinario, del 24/09/2003

Romero V .L., Palacios, J., García, S., Coayla, E, y Salazar C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. Catedra Villareal 1, 81-92.

Quintanilla, B. (2003). La Educación de la Afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogía,* (4). Recuperado a partir de https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1891

Quiñones, S. Zapata A. y Cantos P. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*. 9 (17). DOI: 10.23913/ride.v9i17.378

Rieble-Aubourg, S. y A. Viteri (2020), "COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? *Nota CIMA*, 20, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparadospara-el-aprendizaje-en-linea.pdf [fecha de consulta: 18 de junio de 2021].

Ruz, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *Revista Saberes Educativos*, 6, 128-143.

Sardar, Z. (2014). The postnormal reader, *The center for postnormal policy,* Londres

Santa Cruz (2015). La Educación de la Afectividad: Una Propuesta Personalista. *Revista Multidisciplinaria Semestral*. Número Especial: III Congreso Internacional de la Asociación Iberoamericana de Personalismo (AIP), Loja-Ecuador. https://observatorio.campus-virtual.org/uploads/33846_SantaCruz-Vera_A2015_Afectividad.pdf

Santos Gómez, M. Pedagogía, de Immanuel Kant. (2013). Consulta en línea disponible: https://educayfilosofa.blogspot.com/2013/02/pedagogia-de-immanuel-kant.html. Consulta 17/11/2017.

Simonsen, E. (2021). *Cinco estrategias para optimizar el aprendizaje en educación remota, según la psicología cognitiva.* Comunicaciones Centro de Investigación Avanzada. En Educación (CIAE). http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langsite=es&id=2238&externo=boletin.

Tapia, N. (2012). *Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es. Salamanca. España.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020). *Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación.* La Habana [en línea] https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-ctoscovid-19-educacion [fecha de consulta: 10 de junio de 2020].

Universidad Técnica Nacional (2020). *Las TIC y sus modalidades*. Disponible en: http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/Recurso%20TIC%20y%20Modalidades%20html/assets/recurso-las-tic-y-sus-modalidades.pdf

Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. (s/f). *Políticas del Centro de Investigación Estratégico Nacional en Ciencias y Artes Militares*. Centro de Investigación Estratégico Nacional en Ciencias y Artes Militares. Fuerte Tiuna-Caracas, Venezuela

Urra, F. (2006). Modelo Integrativo Supraparadigmático. *El Punto de Encuentro de la Psicología en la Rehabilitación Ecuestre.* Chile. FONO, 56-34-402203DIR. Chile. Disponible: http://www.isabelsalama.com/Urra.htm

Vance, M.E. et al. (2015). Nanotecnología en el mundo real: Reurbanización del inventario de productos de consumo de nanomateriales. Beilstein J. Nanotecnología 6, 1769-1780.

Varela, Y. (2016). *Inserción de la afectividad en los entornos virtuales de Ingeniería Telemática en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*. Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales, 1(1), 54-63. Recuperado a partir de https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/1127

Varela F., Barba J., Cueva J. (2014). *El Sistema de Gestión Académica de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias Militares* (Master's thesis). Universidad Fuerzas Armadas- ESPE. Quito. Ecuador. http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8667/1/AC- DU-ESPE-047949.pdf

Varona, F. (2019). La afectividad. Algunas consideraciones desarrolladas a lo largo de su historia. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 1(2), 8-21. Recuperado a partir de https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/12.Singer, H. (2008). Active comprehension. The Reading Teacher, Vol. 31, Nº 8, mayo

Villegas, C y col. (2020). *Vivero de Ideas.* San Joaquín de Turmero: UBA. Venezuela.

Vitre, C. (2016). *Documento Base del CESPE.* Banes, Holguín, Cuba: Colección Documento.

Vitre, C. (2021). *Definición de Redes Académicas y de Investigación.* Entrevista Redes Académicas y de Investigación. Congreso Cespe: Venezuela.

Wijnhoven, S.W.P. et al. (2010). Nanomateriales en productos de consumo. Actualización de productos en el mercado europeo en. Instituto Nacional de Salud Pública y Medio Ambiente. (2011). Informe RIVM 340370003. Bilthovem, Los Países Bajos.

Yudith González
Mari Díaz
Lourdes Meza
Mary Heredia
José Cordero
Arturo Dávila
Sandra Jiménez
Betty Cardell
Peter Mc Laren
Rosa González
Gisela Varón

EDUCACIÓN EN LOS NUEVOS TIEMPOS